

Sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego- I półrocze roku szkolnego 2019/2020

Podstawa prawna:

- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe* (Dz.U. z 2019 r. poz. 1148 ze zm.)- art.69 ust.7;
- *Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego* (Dz.U. z 2017 r. poz. 1658 ze zm.) - & 24.

I. Elementy sprawozdania

1. Wyniki i wnioski z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej.
2. Wyniki i wnioski z przeprowadzonej kontroli wewnętrznej - stopień przestrzegania przepisów prawa przez nauczycieli.
3. Wnioski z nadzoru pedagogicznego z ubiegłego roku szkolnego:
 - a) Usprawniać przepływ informacji.
 - b) Wprowadzić innowacje pedagogiczne w nowym roku szkolnym, które wpłyną na podniesienie jakości pracy szkoły i wyników edukacyjnych uczniów.
 - c) Wspierać nauczycieli w podnoszeniu ich kwalifikacji zawodowych i uzyskiwaniu uprawnień do nauczania przedmiotów, na które jest zapotrzebowanie w szkole.
4. Wyniki i wnioski ze wspomagania nauczycieli ujętego w planie nadzoru pedagogicznego oraz na podstawie wewnątrzszkolnego planu doskonalenia nauczycieli.
5. Wyniki i wnioski z przeprowadzonych obserwacji i monitorowania realizacji podstawy programowej.
6. Awans zawodowy nauczycieli.
7. Ocena pracy nauczycieli.
8. Motywowanie nauczycieli do doskonalenia i rozwoju zawodowego.
9. Monitorowanie wykorzystania technologii informacyjnej w realizacji podstawy programowej, bezpieczeństwa w Internecie, profilaktyki uzależnień.
10. Uogólnione wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły.

II. Informacje ogólne

1. Dane o szkole:
 - a) Liczba uczniów: 102, w tym oddział przedszkolny: 16.
 - b) Liczba oddziałów 8+1 (kl. I-VIII+ O.P.).
 - c) Liczba uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną.
2. Liczba nauczycieli wg stopni awansu zawodowego:
 - a) Stażyści: 0
 - b) Kontraktowi: 4
 - c) Mianowani: 5
 - d) Dyplomowani: 9 (w tym dyrektor)

III. Ewaluacja wewnętrzna:

W roku szkolnym 2019/2020 zaplanowano 3 ewaluacje wewnętrzne:

1. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne,
2. Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji,
3. Rodzice są partnerami szkoły.
 - W ramach ewaluacji wewnętrznej opracowano cele ewaluacji, wskazano przedmiot ewaluacji, sformułowano pytania kluczowe, opracowano harmonogram ewaluacji.
 - Monitorując przebieg realizacji poszczególnych zadań ewaluacji stwierdzam, że przebiegała ona zgodnie z harmonogramem. Zaplanowane zadania są realizowane terminowo. Według harmonogramu wszystkie ewaluacje kończą się w II półroczu roku szkolnego 2019/2020. Zespoły ewaluacyjne są w trakcie ankietowania i zbierania danych ankietowych. Po zebraniu informacji oraz ich analizie, zespoły ewaluacyjne przystąpią do opracowania materiałów, wyciągnięcia wniosków i przedstawienia ich członkom Rady Pedagogicznej.

IV. Kontrole wewnętrzne

1. Kontrola wewnętrzna obejmowała w I półroczu roku szkolnego 2019/2020:
 - a) trzy kontrole planowe
2. Kontrole planowe dotyczyły:
 - a) Prawidłowości i systematyczności prowadzenia dzienników;

- b) Prawidłowości realizacji zadań w zakresie organizacji kształcenia uczniów z orzeczeniami o niepełnosprawności intelektualnej;
- c) Organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów na podstawie opinii i orzeczeń PPP.

Kontrole wewnętrzne planowe – przestrzeganie przepisów prawa	
Temat 1.	Prawidłowość i systematyczność prowadzenia dzienników.
Temat 2.	Prawidłowość realizacji zadań w zakresie organizacji kształcenia uczniów z orzeczeniami o niepełnosprawności intelektualnej.
Temat 3.	Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów na podstawie opinii i orzeczeń poradni.

Wnioski z kontroli planowej w Temacie 1:

1. Dzienniki lekcyjne w większości są prawidłowo prowadzone i systematycznie uzupełniane.
Uwagi dotyczą między innymi:
 - a) braków tematów zajęć i podpisów nauczycieli, szczególnie na doraźnych zastępstwach;
 - b) braków w godzinowej realizacji planu nauczania- odnotowano 4 przypadki;
 - c) nieprawidłowości w dokonywaniu poprawek.
2. W dzienniku świetlicy (grupa P. B. Koziura – Madej) uwidoczniło się liczne błędy dotyczące obecności uczniów na zajęciach świetlicowych. Nauczycielka wpisuje obecności tym uczniom, którzy nie przebywają na świetlicy, gdyż w odnotowanym przez prowadzącą świetlicę czasie, uczniowie ci uczestniczą w innych zajęciach. W związku z takim dokumentowaniem obecności liczba uczniów przebywających na szkolnej świetlicy w jednej grupie jest znacznie zawyżona.
3. Braki dotyczą również str. 96 – Informacje o uczniach. Ponadto nauczycielka wpisuje tylko tematy w dzienniku świetlicy grupy II, chociaż prowadziła zajęcia w grupie I i nie dokonywała w tej grupie żadnych wpisów.
4. Nauczyciele, którzy realizują w rzeczywistości dane zajęcia, dokonują wpisu do dziennika, nie tylko składają podpis.
5. Pani Beata Koziura - Madej wyniosła dziennik zajęć świetlicowych do domu, przebywała na zwolnieniu lekarskim i dopiero po interwencji Pani Aleksandry Świerczyńskiej mąż Pani Beaty Koziura - Madej przywiózł dziennik do sekretariatu szkoły. Taka sytuacja jest

niedopuszczalna. W dzienniku znajdują się dane uczniów, numery telefonów do rodziców. Ze zdarzenia sporządzona została notatka służbowa.

Wnioski z kontroli planowej Temat 2: Prawidłowość realizacji zadań w zakresie organizacji kształcenia uczniów z orzeczeniami o niepełnosprawności intelektualnej.

Tylko jeden uczeń w klasie IV posiada orzeczenie o niepełnosprawności intelektualnej w stopniu umiarkowanym. Dla ucznia tego, po zasięgnięciu porady pracownika PPP w Namysłowie P. Ewy Pokory, w ustaleniach z matką dziecka, pedagogiem szklonym i wychowawcą oraz innymi nauczycielami, zorganizowano kształcenie według programu nauczania dla uczniów z określoną niesprawnością intelektualną. Chłopiec, o którym mowa, ma ograniczony zakres rozumienia i posługiwania się mową. Upośledzone funkcjonowanie w zakresie samoobsługi i umiejętności ruchowych, aczkolwiek lubi lekcje w-f i zajęcia sportowe. Potrzebuje on też najczęściej codziennego nadzoru, potrafi wykonywać proste, praktyczne czynności. Jest zdolny do nawiązywania kontaktu, porozumiewania się i angażowania w proste społeczne działania. Zespół pracujących z nim nauczycieli i specjalistów opracował indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny. Program ten stanowi podstawę indywidualizowania procesu kształcenia i dostosowania go do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz posiadanych predyspozycji psychofizycznych ucznia. Dostosowanie to dotyczy specyfiki funkcjonowania dziecka tak w sferze poznawczej, jak i emocjonalnej, społecznej oraz fizyczno - ruchowej. Chłopiec uczestniczy w zajęciach z klasą, dodatkowo uczęszcza na zajęcia wyrównawcze z grupą oraz przyznano mu 2 godziny zajęć rewalidacyjnych. Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym nie realizuje zajęć informatycznych, ale w nich uczestniczy z całą klasą i realizuje treści z zajęć go obowiązujących (np. rozwijających komunikowanie się). Uczeń jest "przypisany" do konkretnej klasy, wobec czego w dzienniku lekcyjnym odnotowuje się jego obecność na zajęciach edukacyjnych. W związku z tym, że w dzienniku nie ma miejsca na dodatkowe wpisy odzwierciedlające, co dziecko robiło danego dnia, to zazwyczaj dołącza się do niego dodatkowy dziennik (np. do zajęć pozalekcyjnych) lub po prostu zwykły zeszyt i tam dokonuje się odpowiednich zapisów. Uczniowie z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym otrzymują wyłącznie oceny opisowe na wszystkich etapach kształcenia, zarówno z zachowania jak i zajęć edukacyjnych.

Wnioski:

1. Zadania w zakresie organizacji kształcenia uczniów o niepełnosprawności intelektualnej realizowane są prawidłowo.
2. Dla ucznia został opracowany IPED.

3. Uczeń realizuje odrębny, właściwy dla stopnia niepełnosprawności intelektualnej, program nauczania oraz odrębny ramowy plan nauczania.
4. Dla ucznia prowadzony jest dodatkowy zeszyt, w którym dokonuje się wpisów tematyki poruszanej z uczniem na zajęciach.
5. Uczeń został oceniony opisowo.

Wnioski z kontroli planowej Temat 3: Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów na podstawie opinii i orzeczeń poradni.

W roku szkolnym 2019/2020 3 uczniów posiada orzeczenia o niepełnosprawności: 1 uczeń klasy II ze względu na Aspergera, 1 uczennica klasy V ze względu na słabowidzenie i 1 uczeń klasy IV ze względu na niepełnosprawność umysłową w stopniu umiarkowanym. Opinie posiada 15 uczniów. Wszystkim uczniom udzielono wsparcia wskazanego w orzeczeniach, dostosowano wymagania do ich predyspozycji i możliwości. Uczniowie z opiniami i orzeczeniami z poradni uczestniczą w zorganizowanych dla nich zajęciach:

- zajęcia rewalidacyjne - 3 uczniów;
- zajęcia logopedyczne - 15 uczniów;
- zajęcia indywidualne - 4 uczniów;
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne - 7 uczniów;

Ponadto uczniom, którzy nie posiadają opinii lub orzeczenia z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, a wymagają pomocy psychologiczno-pedagogicznej zaproponowano pomoc w formie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych. Szczegóły pomocy psychologiczno-pedagogicznej znajdują się w sprawozdaniu pedagoga szkolnego.

Celem kontroli w tym roku szkolnym jest też ocena zgodności realizowanych przez nauczycieli działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz innej działalności statutowej szkoły z przepisami prawa. Na podstawie przeprowadzonych kontroli stwierdzam, że:

1. Wychowawcy klas i nauczyciele przestrzegają procedury bezpieczeństwa w szkole.
2. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej była zgodna z zaleceniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Namysłowie.
3. Współpraca z rodzicami była systematyczna i przebiegała zgodnie z procedurami zapisanymi w statucie szkoły.

V. Wnioski z nadzoru pedagogicznego z ubiegłego roku szkolnego:

- a) *Usprawnić przepływ informacji.*

W zakresie wzmocnienia przepływu informacji dyrektor szkoły podjęła następujące kroki:

- wprowadzono dziennik elektroniczny, w którym dyrektor szkoły na bieżąco podaje istotne informacje, m.in. o planowanych zastępstwach, kontaktówkach z rodzicami i inne;
- na tablicy ogłoszeń w pokoju nauczycielskim wywieszane są potrzebne informacje;
- raz w tygodniu odbywa się apel szkolny, na którym uczniowie powiadamiani są o istotnych dla nich sprawach;
- dyrektor szkoły w miarę potrzeb organizuje spotkania w pokoju nauczycielskim, aby omówić nurtujące wszystkich problemy lub spotkać się z nauczycielami.

b) *Wprowadzić innowacje pedagogiczne w nowym roku szkolnym, które wpłyną na podniesienie jakości pracy szkoły i wyników edukacyjnych uczniów.*

29 sierpnia 2019 r. na posiedzeniu rady pedagogicznej podjęto uchwałę o wprowadzeniu w szkole w poszczególnych klasach i na wybranych przez nauczycieli zajęciach innowacje pedagogiczne. Przebiegają one zgodnie z harmonogramem ustalonym przez konkretnych nauczycieli.

c) *Wspierać nauczycieli w podnoszeniu ich kwalifikacji zawodowych i uzyskiwaniu uprawnień do nauczania przedmiotów, na które jest zapotrzebowanie w szkole.*

Punk ten szczegółowo zostanie opisany w punkcie X.

VI. Wspomaganie

Nasza szkoła przystąpiła w ubiegłym roku szkolnym do Programu Rządowego „Aktywna Tablica” Jednym z wymagań było zorganizowanie dla nauczycieli szkolenia dotyczącego wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnej w realizacji podstawy programowej. Rada Pedagogiczna analizowała również potrzeby szkoły i rozwój własny nauczycieli i wskazała na inne obszary funkcjonowania szkoły: coraz częściej występujące przejawy agresji wśród uczniów, potrzeba wprowadzenia innowacji. Na tej podstawie Rada Pedagogiczna podjęła decyzję o doskonaleniu w obszarze wykorzystania TIK w realizacji podstawy programowej. Nauczyciele wskazali na potrzebę doskonalenia umiejętności obsługi i wykorzystania tablic interaktywnych, ekranów dotykowych, tabletów w realizacji podstawy programowej, szkolenia w zakresie zapobiegania agresji wśród uczniów oraz w relacjach uczeń-

nauczyciel oraz innowacji. Ponadto w rozwoju własnym nauczyciele w porozumieniu z dyrektorem szkoły uznali, że istnieje potrzeba doskonalenia się w zakresie pedagogiki specjalnej.

1. Celem ogólnym realizacji planu jest wsparcie efektywności procesów edukacyjnych poprzez podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystania TIK w realizacji podstawy programowej i realizacji działań profilaktycznych.
2. Cele szczegółowe dla nauczycieli:
 - 1) mają umiejętności obsługi ekranu dotykowego;
 - 2) organizują proces dydaktyczny z uwzględnieniem wykorzystania narzędzi cyfrowych;
 - 3) dzielą się swoim doświadczeniem w sieci tematycznej;
 - 4) podejmują działania profilaktyczne z wykorzystaniem nowoczesnej technologii.
3. Na podstawie własnej obserwacji stwierdzam, że realizacja działań objętych rocznym planem wspomaganie nauczycieli przebiega zgodnie z wytycznymi. Odbyły się szkolenia-warsztaty dla nauczycieli w zakresie zapobiegania agresji oraz innowacji pedagogicznych. Nauczyciele prowadzą zajęcia z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych. Nauczyciele dzielą się swoimi umiejętnościami i aktywnie wykorzystują monitory i tablice multimedialne na swoich zajęciach.
4. Ponadto w ramach wspomaganie:
 - 1) Dyrektor szkoły na zebraniach rady pedagogicznej przedstawiał zmiany w przepisach prawa oświatowego, inspirował nauczycieli do podejmowania doskonalenia zawodowego.
 - 2) Zabezpieczył w planie finansowym szkoły odpowiednie środki na szkolenia i studia podyplomowe.

VII. Obserwacje

Obserwacje zajęć nauczycieli prowadziłam zgodnie z planem. Łącznie przeprowadziłam w tym zakresie 9 obserwacji z zaplanowanych 9. Na ich podstawie stwierdzam, że:

1. Tematyka obserwowanych lekcji była zgodna z podstawą programową.
2. Metody pracy były dostosowane do możliwości uczniów, zgodnie z opiniami i orzeczeniami poradni psychologiczno-pedagogicznej.

3. Nauczyciele podczas obserwowanych lekcji wdrażali elementy innowacyjne w pracy z uczniami.
4. Podczas zajęć zastosowane metody pracy uwzględniały aktywność uczniów, a środki dydaktyczne były trafnie dobierane przez nauczycieli.

VIII. Awans zawodowy nauczycieli

Trzy nauczycielki realizują staż na nauczyciela mianowanego, który planowo zakończy się 31 maja 2020 r. Wyznaczeni przez dyrektora szkoły opiekunowie stażu złożyli do dyrektora częściowe sprawozdanie z opieki nad stażystami. Jedna nauczycielka w okresie od 1 września 2018 do 31 sierpnia 2019 r. odbywała staż na stopień nauczyciela kontraktowego w Publicznej Szkole Podstawowej w Bukowiu jako pomoc nauczyciela dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na niepełnosprawność (zespół Aspergera). W dniu 05.09.2019r. nauczycielka złożyła do Dyrektora Publicznej Szkoły Podstawowej w Bukowiu sprawozdanie z realizacji planu rozwoju zawodowego.

IX. Ocena pracy nauczycieli.

W omawianym okresie dyrektor szkoły dokonała jedną ocenę dorobku zawodowego po zakończonym stażu. Była to ocena pozytywna.

X. Motywowanie nauczycieli do doskonalenia i rozwoju zawodowego.

1. Potrzeby szkoleniowe nauczycieli zostały zbadane.
2. Opracowano Plan doskonalenia zawodowego i przyjęto go uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 24 października 2019 r.
3. W planie finansowym szkoły zaplanowano i wyodrębniono środki na realizację szkoleń w wysokości 4850 zł na rok 2020 (studia podyplomowe, konferencje metodyczne, warsztaty, szkolenia) oraz 500 zł na oddział przedszkolny.
4. W ramach posiadanych środków dyrektor przyznaje nauczycielom dodatki motywacyjne (zmienił się regulamin przyznawania dodatków motywacyjnych, obecnie najniższy dodatek motywacyjny wynosi 5%, a najwyższy 15%).
5. W ramach posiadanych środków dyrektor przyznał 6 nauczycielom nagrody pieniężne Dyrektora Szkoły i wręczył je uroczystie na akademii z okazji KEN.
6. Dyrektor szkoły na bieżąco informuje nauczycieli o nowościach pedagogicznych i szkoleniach.

XI. Monitorowanie wykorzystania technologii informacyjnej w realizacji podstawy programowej, bezpieczeństwa w Internecie, profilaktyki uzależnień.

1. Dyrektor szkoły podczas obserwowanych zajęć, kontroli i monitorowania analizowała wykorzystanie technologii informacyjnej w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego w konfrontacji z programami nauczania i zapiskami w dokumentach szkoły. Z tego monitorowania wynika, że działania te były realizowane.
2. Nauczyciele wychowawcy, pedagog szkolny i pozostali nauczyciele zwracali uwagę na tematykę bezpieczeństwa w Internecie i uzależnienia.
3. Nauczyciele zgodnie z planem porządkującym pracę dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą w szkole badali wyniki pracy w szkole i udostępniali je radzie pedagogicznej, uczniom i rodzicom.
4. W tym roku szkolnym otrzymaliśmy dofinansowanie na doposażenie pracowni chemicznej, biologicznej, fizycznej i geograficznej. Zakupiono pomoce dydaktyczne wskazane przez nauczycieli uczących tych przedmiotów.
5. Poprzez odpowiednie działania zwiększono wiedzę i kompetencje nauczycieli w zakresie wykorzystania technologii TIK.

XII. Uogólnione wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły.

1. Ewaluacja wewnętrzna w roku szkolnym 2019/2020 przebiega zgodnie z planem.
2. W szkole realizuje się działania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze oraz inną działalność statutową szkoły zgodnie z przepisami prawa.
3. W ramach wspomagania nauczyciele otrzymali wsparcie w zakresie zwiększenia efektywności procesów edukacyjnych poprzez podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystania TIK w realizacji podstawy programowej i realizacji działań profilaktycznych poprzez:
 - 1) nabycie umiejętności obsługi tablic multimedialnych;
 - 2) poszerzenie umiejętności organizowania procesu dydaktycznego z uwzględnieniem wykorzystania narzędzi cyfrowych;
 - 3) dzielenie się swoim doświadczeniem w sieci tematycznej;
 - 4) podejmowanie działań profilaktycznych w obszarze uzależnień.
4. Obserwacje dyrektora szkoły prowadzonych przez nauczycieli zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych potwierdzają zgodność tych działań z podstawą programową oraz planami pracy.

5. Staże na stopień nauczyciela mianowanego, w omawianym okresie, przebiegają zgodnie z przyjętymi planami.
6. Oceny pracy nauczycieli są dokonywane zgodnie z potrzebami.
7. Motywowanie nauczycieli do doskonalenia i rozwoju zawodowego odbywało się poprzez: zbadanie potrzeb szkoleniowych nauczycieli; przyznanie dodatków motywacyjnych; przyznanie nagród dyrektora szkoły; dofinansowanie studiów podyplomowych; podawanie informacji o nowościach pedagogicznych i szkoleniach.
8. Zgłoszone przez nauczycieli na sierpniowym posiedzeniu rady pedagogicznej projekty innowacji są realizowane zgodnie z planem.
9. Monitorowanie wykorzystania technologii informacyjnej w realizacji podstawy programowej, bezpieczeństwa w Internecie, profilaktyki uzależnień potwierdza, że:
 - 1) obserwowanie zajęć, kontrola i analiza wykorzystania technologii informacyjnej w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego w konfrontacji z programami nauczania i zapiskami w dokumentach szkoły była realizowana;
 - 2) nauczyciele zwracali uwagę na tematykę bezpieczeństwa w Internecie i grożące uzależnienia;
 - 3) nauczyciele zgodnie z planem porządkującym pracę dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą w szkole badali wyniki uczniów w nauce i udostępniali je radzie pedagogicznej, uczniom i rodzicom;
 - 4) w ramach posiadanego budżetu dostosowywano bazę dydaktyczną szkoły;
 - 5) poprzez odpowiednie działania zwiększono wiedzę i kompetencje nauczycieli w zakresie wykorzystania technologii TIK.
10. Podczas lekcji, głównie wychowania fizycznego, nauczyciele zwracają uwagę na odpowiedni dobór ćwiczeń, by zapewnić pełne bezpieczeństwo uczniów biorących udział w zajęciach.

Zapoznano Radę Pedagogiczną Publicznej Szkoły Podstawowej w Bukowiu na jej posiedzeniu w dniu 6.02.2020 roku, a rodziców poprzez zamieszczenie na szkolnej stronie internetowej. Opracowanie: Katarzyna Wypart we współpracy z Radą Pedagogiczną

