

***PROGRAM WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
Publicznej Szkoły Podstawowej
w Bukowiu
na rok szkolny 2017-2018***

I. Podstawy prawne - główne założenia, cele i zadania wynikające z nowej podstawy programowej

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY ZGODNY Z AKTUALNYMI PRZEPISAMI PRAWA

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59) ogłoszona 11 stycznia 2017 r.

Art. 26 - program wychowawczo-profilaktyczny

Art. 26. 1. Szkoły oraz placówki, o których mowa w art. 2 pkt 3–5, 7 i 8, realizują program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

a) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz

b) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

2. Przepisu ust. 1 nie stosuje się do przedszkoli i szkół dla dorosłych.

Art. 84. 1. Rada rodziców może występować do dyrektora i innych organów szkoły lub placówki, organu prowadzącego szkołę lub placówkę oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach szkoły lub placówki.

2. Do kompetencji rady rodziców, z zastrzeżeniem ust. 3 i 4, należy:

a) uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26;

b) opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 56 ust. 2;

c) opiniowanie projektu planu finansowego składanego przez dyrektora szkoły.

3. Jeżeli rada rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z radą pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, program ten ustala dyrektor szkoły lub placówki w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez dyrektora szkoły lub placówki obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.

4. *W szkołach i placówkach, w których nie tworzy się rad rodziców, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, uchwała rada pedagogiczna.*

5. *W szkołach i placówkach publicznych prowadzonych przez osoby prawne inne niż jednostki samorządu terytorialnego lub przez osoby fizyczne oraz w szkołach i placówkach niepublicznych program wychowawczo-profilaktyczny szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, ustala organ wskazany w statucie szkoły lub placówki.*

6. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).*

7. *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – art. 72. 4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Opracowano na podstawie Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572) 5. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 18 sierpnia 2015 r. W sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.*

8. *Rozporządzenie MENiS z dnia 09.02.2007r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 10 z 2002., poz. 96*

9. *Rozporządzenie MEN z 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. poz. 703). 8. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r 9. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.*

10. *Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.*

11. *Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych*

12. *Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii*

13. *Konwencja o Prawach Dziecka.*

14. *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.*

II. Wstęp:

Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:

1) szkolny zestaw programów nauczania,

2) program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Cechy programu:

Działania wychowawcze:	Działania profilaktyczne:
1) spójny z programami nauczania, 2) kształtuje postawy i umiejętności, 3) tworzony jest z udziałem nauczycieli, uczniów, rodziców, 4) osadzony jest w tradycji szkoły i lokalnej społeczności, 5) uwzględnia zmiany zachodzące w społeczności szkolnej i lokalnej, 6) zawiera wartości ważne dla społeczności szkolnej, 7) wyznacza cele, zadania do realizacji, 8) określa odpowiedzialnych za realizację zadań.	1) wspomaga ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, jakie zagrażają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu; 2) ogranicza i likwiduje czynniki ryzyka (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia; 3) inicjuje i wspomaga czynniki chroniących (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu życiu.

Wychowanie i profilaktyka są procesami odrębnymi, różniącymi się celem działań, jednak są ze sobą ściśle powiązane i posiadają wspólny obszar. Cel wychowania wszechstronnie dojrzały człowiek. Cel profilaktyki wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków

Wychowanie pełni rolę nadrzędną nadającą sens działaniom profilaktycznym. Poprzez swoje działanie zapobiegawcze i korekcyjne, działania profilaktyczne tworzą warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego.

III. Charakterystyka programu wychowawczego- profilaktycznego

Program wychowawczo- profilaktyczny powstał w oparciu o:

- a. Zadania zawarte w podstawie programowej dla wychowania przedszkolnego, szkoły podstawowej;*
- b. Analizę potrzeb i oczekiwań uczniów oraz rodziców;*
- c. Wnioski wypływające z analizy pracy nauczycieli*

WIZJA PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ W BUKOWIU

TAM ZMIERZAMY

Szkoła Nasza powinna być miejscem, do którego uczniowie, nauczyciele i rodzice przychodzą z ochotą, radością, chęcią do pracy, w którym czują się dobrze. To miejsce nie tylko mozolnej nauki, ale również i zabawy, spotkań z przyjaciółmi, którymi powinni być również nauczyciele. Otwarta dla wszystkich. Powinna być doskonale wyposażona w sprzęt ułatwiający zdobywanie wiedzy. Powinna sprawiać, że nauka staje się przyjemnością, a nie przykrym obowiązkiem na zasadzie 3 x Z (zakuć, zdać, zapomnieć). Ucząc w szkole chcielibyśmy wychować wrażliwego, mądrego, inteligentnego, łaknącego wiedzy młodego człowieka. Człowieka niewstydzącego się swojego pochodzenia Polaka, jako obywatela Europy i Świata. Nauczyciele powinni posiadać wykształcenie wyższe by mogli swą wiedzę przelewać na swoich uczniów, swojej pracy nie powinni traktować typowo zawodowo, lecz powinni podchodzić do niej z poświęceniem i nie pracować „od dzwonka do dzwonka”. Dla swoich uczniów powinni mieć zawsze czas, wysłuchać ich zwierzeń, umieć być doradcą pomagać w rozwiązywaniu spraw „trudnych.” Nauczyciel to człowiek, który sam jest wrażliwy, otwarty na świat dążący do samorozwoju. Nauczyciel ma być mistrzem w tym co robi. Przede wszystkim my sami, nauczyciele, musimy stać się wzorem dla swoich uczniów, stworzyć atmosferę otwartości wzajemnego zaufania. Pracować takimi metodami i z takim poświęceniem, by nauka sprawiła nam wszystkim przyjemność i mobilizowała do większego wysiłku, a tym samym do osiągnięcia zamierzonych celów. Uczniowie w przyszłości będą potrzebowali starannego i wszechstronnego wykształcenia. Odwagi do podejmowania trudnych życiowych problemów, otwartości i wrażliwości na drugiego człowieka, zaradności w życiu. Młody człowiek musi umieć kochać i być kochanym, a nie dążyć tylko do zdobywania za wszelką cenę pieniędzy, które niestety w świadomości wielu dają szczęście i pozycje. Tak chcemy iść z Naszymi dziećmi i rodzicami.

RADA PEDAGOGICZNA

MISJA PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ W BUKOWIU

Misja- jej celem jest znalezienie odpowiedzi na pytania: *po co jesteśmy? dla kogo istniejemy? co chcemy zrobić? kto jest naszym klientem? czego on potrzebuje? co chcemy mu zaproponować? do czego zmierzamy?*

Jesteśmy szkołą, która stwarza warunki i udziela dziecku wszelkiej możliwej pomocy, aby mogło ono wytrwale uczyć się tego, co jest mu niezbędne i tego czego uczyć by się chciało. Z całą odpowiedzialnością zapewniamy dostęp do informacji, wskazówek, co wynika z naszej opieki duchowej i bogatej bazy dydaktycznej. Szanuje decyzje ucznia i rodzica, organizujemy życie szkoły tak, by dawała poczucie i możliwości i współuczestnictwa w zbiorowym wysiłku nie zapominając o tym, że „w zdrowym ciele zdrowy duch.”

Nasze priorytetowe zadania to: *wytrwałość, odpowiedzialność, kreatywność w szerokim zrozumieniu przez uczniów, nauczycieli, rodziców.*

Chcemy stworzyć uczniowi możliwości samodzielnego twórczego działania angażując w to rodziców i środowisko. Pragniemy wychowywać dzieci w duchu poszanowania godności własnej i cudzej.

NASZ ABSWOLWENT

- Nieustannie wspieramy uczniów w dążeniu do harmonijnego, wszechstronnego rozwoju zgodnego z osobistymi potrzebami i możliwościami.
- Zmierzamy do wykształcenia i wychowania samodzielnego, twórczego człowieka dobrze przygotowanego do życia w rodzinie, środowisku lokalnym, w ojczyźnie i zjednoczonej Europie.
- Dbamy o to, aby każdy uczeń naszej szkoły był dobrze przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu kształcenia.
- Zapewniamy naszym uczniom optymalne warunki rozwoju w atmosferze akceptacji, szacunku, wsparcia, dobrego przykładu.

- Oferujemy im różnorodną, bogatą i niezwykle atrakcyjną szkolną ofertę edukacyjną.
- Dążymy do tego, aby relacje pomiędzy uczniami a nauczycielami, pomiędzy rodzicami a szkołą, szkołą a środowiskiem lokalnym były partnerskie i demokratyczne.

Główne założenia Programu wychowawczo- profilaktycznego 2017/2018 w szkole podstawowej w Bukowiu

CEL GŁÓWNY:

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;*
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;*
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;*
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia;*
- 5) wszechstronnego, harmonijnego rozwoju emocjonalnego i społecznego ucznia (rodzina, szkoła, środowisko lokalne).*
- 6) właściwych postaw wobec zdrowia fizycznego i psychicznego;*
- 7) Zaznajomienie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowych reakcji na te zagrożenia;*
- 8) Edukacja uczniów, rodziców i pracowników szkoły w zakresie uzależnień (alkohol, narkotyki, dopalacze, papierosy, e-papierosy leki psychotropowe);*
- 9) Przeciwdziałanie przemocy i agresji;*
- 10) Współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym;*
- 11) Kształtowania wśród uczniów postawy tolerancji i otwartości wobec odmienności przekonań, postaw i wartości.*

Cele szczegółowe:

- 1) budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;*

- 2) *kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;*
- 3) *wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;*
- 4) *kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;*
- 5) *wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;*
- 6) *modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych;*
- 7) *Wychowanie do wartości. Kształtowanie postaw;*
- 8) *Wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży;*
- 9) *Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole;*
- 10) *Wzmacnianie poczucia własnej wartości;*
- 11) *Wykształcenie asertywnych postaw zachowań uczniów;*
- 12) *Wzbudzanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie;*
- 13) *Rozpoznawanie oznak stresu oraz sposobów radzenia sobie z nim;*
- 14) *Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem pojawiającym się w trudnych sytuacjach;*
- 15) *Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2, przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;*
- 16) *Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;*
- 17) *Propagowanie zdrowego stylu życia;*
- 18) *Wskazywanie pożądanych wzorców zachowań, ograniczenie zjawisk agresji wśród uczniów;*
- 19) *Wskazywanie konstruktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.*

Priorytety polityki oświatowej 2017/2018:

1. *Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.*
2. *Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.*
3. *Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.*
4. *Wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół i placówek.*
5. *Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.*
6. *Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.*

Zadania Wewnętrznej Systemu Doradztwa Zawodowego (WSDZ)

Cele programu WSDZ:

1. Rozwijanie aktywności poznawczej uczniów w kierunku właściwej samooceny swoich możliwości psychofizycznych.
2. Poznawanie przez młodzież własnej osobowości w określaniu przydatności zawodowej.
3. Kształtowanie świadomych decyzji w wyborze zawodu i szkoły.
4. Aktywizowanie uczniów do poznawania różnych grup zawodowych.
5. Inspirowanie młodzieży do poznawania kierunków kształcenia i wymagań edukacyjnych w szkołach średnich.
6. Rozwijanie umiejętności pracy zespołowej, przelamywanie barier środowiskowych (miasto-wieś) oraz kształtowanie właściwych relacji społecznych.
7. Poznawanie rynku pracy oraz zjawisk reorientacji, mobilności zawodowej i bezrobocia.
8. Aktywizowanie rodziców w proces wychowawczy dziecka dotyczący wyboru zawodu i właściwej szkoły średniej.
9. Włączanie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w proces orientacji i doradztwa zawodowego w szkole.
10. Prowadzenie diagnozy środowiska szkół średnich (ranking) i dostosowanie ofert edukacyjnych do potrzeb uczniów oraz do zmian na rynku pracy.

Plan Działań Wychowawczych dla kl. I rok szkolny 2017/2018

Lp.	Cele operacyjne	Zadania	Osoby odpow. i czas realizacji	Formy realizacji
1.	Poznajemy się przez zabawę i wspólną pracę.	Gry i zabawy integrujące zespół klasowy np. "Poznajemy się wzajemnie: "Jak masz na imię?". Wspólne śniadania- przestrzeganie zasad zachowania się przy stole, nakrywanie do stołu. Dbalność o wygląd klasy i szkoły, poszanowanie imienia społecznego.	Wychowawca klasy	Obserwacje, rozmowy, metody projekcyjne.
2.	Poznajemy regulaminy zachowania się w instytucjach publicznych i stosujemy się nich.	Bierzemy udział w imprezach kulturalnych: -seans kinowy, -wystawa,	Rodzice, Wychowawca Bibliotekarz	Obserwacja i ocena zachowań uczniów. Analiza dokumentów.

		<p>-muzeum, -spektakl teatralny, -spotkanie z kustoszem muzeum. Korzystamy z biblioteki szkolnej i publicznej. Poznajemy piękno naszej okolicy (miasta, regionu i kraju) -wycieczka krajoznawcza, -wyjazd na basen.</p>	cały rok	<p>Obserwacja, analiza korespondencji i rozmowy. Analiza wytworów plastycznych.</p>
3.	<p>Tworzymy i uczestniczymy w kultywowaniu tradycji szkoły, miasta i regionu.</p>	<p>Bierzemy udział w ważnych uroczystościach: przygotowanie scenariuszy działań I klasy dla poszczególnych imprez: -Dzień Babci i Dziadka, -Dzień Matki i Ojca, -I Dzień Wiosny, -Dzień Nauczyciela, -Andrzejki, Mikołajki, Choinka, -Wywiady z ciekawymi ludźmi.</p>	<p>Rodzice, Wychowawca, Samorząd Szkolny. Cały rok</p>	<p>Obserwacja dokonań uczniów.</p>
4.	<p>Uczestniczymy w programie Cała Polska Czyta Dzieciom Uczestniczymy w programie Dzień Postaci z bajek. Podróż w krainę baśni i bajek. Dzień Pluszowego Misia.</p>	<p>Spotkanie z rodzicami, nauczycielami, chętnymi osobami, którzy zarażą uczniów pasją czytania. Przygotowanie scenariusza działań dla klas 0-III i jego realizacja.</p>	<p>Wychowawca, Rodzice. cały rok wrzesień</p>	<p>Obserwacja i ocena zachowania. Analiza wytworów plastycznych. Konkurs czytelniczy. Konkursy: Jaka to bajka? Rozpoznawanie bajkowych postaci po strojach. Czytanie fragmentów bajek i odgadywanie tytułów. Kolorowanie ulubionej postaci z bajki. Oglądanie bajki.</p>
5.	<p>Znamy i stosujemy formy dobrego zachowania w miejscach publicznych</p>	<p>Wiemy jak zachować się będąc w : -środkach komunikacji publicznej, -instytucjach użyteczności publicznej, -wycieczki tematyczne np. do</p>	<p>Wychowawca, Rodzice, pracownicy instytucji cały rok</p>	<p>Obserwacja, ankieta,</p>

	Realizujemy wybrane zagadnienia z „Programu edukacyjnego” Andrzeja Kołodziejczyka i inne związane z prawidłowym wyrażaniem uczuć, pomocą innym, regułom normującym współzycie w grupie.	sklepu, do biblioteki, straży pożarnej, itp. „Rozpoznamy i nazywamy uczucia”, „Wyrażamy uczucia mimiką”, „Potrafię pomagać innym”, „Razem uczymy się i razem bawimy”, „Co mnie wyróżnia”, „Moja twarz jest niepowtarzalna”, „Co to są czułe słówka”, „Dlaczego niektórzy przywłaszczają sobie cudzą własność”, „Chcemy zawsze postępować uczciwie”, „Dobrze wykorzystujemy wolny czas”. I inne: „Jak radzić sobie ze złością?”, „Kołczasta przyjaźń”.	cały rok	Luźne wypowiedzi uczniów, dyskusje, dramy,
6.	Wzmacniamy więzi między sobą.	Organizujemy uroczystości klasowe: -urodziny dzieci, -Mikołajki klasowe, -Dzień Chłopca, -Dzień Kobiet, -Wigilia klasowa, -zwyczaje wielkanocne,	Wychowawca, Rodzice. cały rok	Obserwacja i ocena zachowania. Analiza wytworów plastycznych.
7.	Rozmawiamy na temat uzależnień i zagrożeń podczas spotkań z nieznanymi. Udział w programie edukacyjnym „Klub Bezpiecznego Puchatka”.	Bierzemy udział w zajęciach związanych z uzależnieniami i niebezpieczeństwami- pogadanki, dyskusje filmy edukacyjne.	Wychowawca, Pedagog, Policjant. cały rok	
8.	Uczestniczymy w programie „Zdrowo jem, więcej wiem!”, „.....	Bierzemy udział w zajęciach związanych z odpowiednim odżywianiem się – pogadanki, dyskusje, zajęcia edukacyjne.	Wychowawca, Rodzice, Pielęgniarka. cały rok	Analiza wytworów plastycznych
9.	Współpraca z rodzicami	Stworzenie sytuacji sprzyjających integracji rodziny ze szkołą. Indywidualne rozmowy z rodzicami. Omawianie wyników w nauce i zachowaniu. Udział rodziców w spotkaniach towarzyskich.	Wychowawca, Dyrektor, Rodzice cały rok	Wybór Rady Rodziców

Znamy swoje prawa	Wspomaganie wychowawcy przez rodziców w organizowaniu zabaw, wycieczek, festynu rodzinnego. Prawa i Obowiązki Ucznia w świetle Praw Dziecka i Praw Człowieka.	Wychowawca, wrzesień
-------------------	--	-----------------------------

**Plan Działań Wychowawczych dla kl. II
rok szkolny 2017/2018**

Lp.	Cele operacyjne	Zadania	Osoby odpow. i czas realizacji	Formy realizacji
1	Poznajemy regulaminy zachowania się w instytucjach publicznych i stosujemy się nich.	Bierzemy udział w imprezach kulturalnych: -seans kinowy, -wystawa, -muzeum, -spektakl teatralny, Korzystamy z biblioteki szkolnej i publicznej. Poznajemy piękno naszej okolicy (miasta, regionu i kraju) -wycieczka krajoznawcza.	Rodzice, wychow., bibliotekarz cały rok	Obserwacja i ocena zachowania. Analiza dokumentów. Obserwacja, analiza korespondencji i rozmowy. Analiza wytworów plastycznych.
2	Tworzymy i uczestniczymy w kultywowaniu tradycji szkoły, miasta i regionu	Bierzemy udział w ważnych uroczystościach: przygotowanie scenariuszy działań II klasy dla poszczególnych imprez: -Dzień Babci i Dziadka, -Dzień Matki i Ojca, -I Dzień Wiosny, -Dzień Nauczyciela, -Andrzejki, Mikołajki, Choinka, -Wywiady z ciekawymi ludźmi.	Rodzice, wychow., chłopcy, Samorząd Szkolny. Cały rok	Obserwacja dokonań uczniów
3	Uczestniczymy w programie Cała Polska Czyta Dzieciom Uczestniczymy w programie „Zdrowo jem, więcej wiem!”	Spotkanie z rodzicami, nauczycielami, chętnymi osobami, którzy zarażą uczniów pasją czytania. Bierzemy udział w zajęciach związanych z odpowiednim odżywianiem się – pogadanki, dyskusje, zajęcia edukacyjne.	Wychow., Rodzice cały rok	Obserwacja i ocena zachowania. Analiza wytworów plastycznych. Konkurs czytelniczy.
4	Znamy i stosujemy formy	Wiemy jak zachować się	Wychow.,	Obserwacja,

	dobrego zachowania w miejscach publicznych	w będąc w : -środkach komunikacji publicznej, -instytucjach użyteczności publicznej, -wycieczki tematyczne np. do sklepu, do biblioteki itp.	Rodzice, pracownicy instytucji cały rok	ankieta,
5	Wzmacniamy więzi między sobą.	Organizujemy uroczystości klasowe: -urodziny dzieci, -Mikołajki klasowe, -Dzień Chłopca, -Dzień Kobiet, -Wigilia klasowa, -zwyczaje wielkanocne.	Wychow., Rodzice	Obserwacja i ocena zachowania. Analiza wytworów plastycznych.
6	Rozmawiamy na temat uzależnień, patologii i zagrożeń podczas spotkań z nieznajomymi	Bierzemy udział w zajęciach związanych z uzależnieniami i patologią- pogadanki, dyskusje filmy edukacyjne.	Wychow. Pedagog, Policjant cały rok	Analiza wytworów plastycznych
7	Współpraca z rodzicami	Stworzenie sytuacji sprzyjających integracji rodziny ze szkołą. Indywidualne rozmowy z rodzicami. Omawianie wyników w nauce i zachowaniu. Udział rodziców w spotkaniach towarzyskich. Wspomaganie wychow. przez rodziców w organizowaniu zabaw, wycieczek, festynów.	Wychow., Dyrektor, Rodzice cały rok	Wybór Rady Rodziców
	Znamy swoje prawa	Prawa i Obowiązki Ucznia w świetle Praw Dziecka i Praw Człowieka	Wychow. wrzesień	

Plan Działań Wychowawczych dla kl. III rok szkolny 2017/2018

Lp.	Cele operacyjne	Zadania	Czas realizacji, osoby odpow.	Formy realizacji
1	Tworzymy przyjazną grupę.	"jesteśmy klasą" -zabawy integrujące zespół klasowy: 1. "wrzucić strach do kapelusza", 2. "Kwiat grupowy -promyczkowe uszeregowanie. Pełnimy wzorowo dyżury w klasie. Pomagamy koleżankom i kolegom	Rodzice, wychow. (cały rok), nauczyciele	Obserwacja i ocena zachowania ucznia. Obserwacja dokonań ucznia. Kronikarz. Dyskusja z

		<p>nauce. Pozytywne emocje z kontaktach z innymi. Organizujemy kącik- "Kwiat dobroci". Przedstawiamy na gazetce postępy w nauce- nasza podróż do klasy IV. Staramy się zdobyć odznakę "jestem wyjątkowy". Redagujemy artykuły do kącika- "Sami o sobie". Uzupełniamy kronikę kl. III. Redagujemy własne wiersze i wpisujemy się kolegom i koleżankom do pamiętnika. Rozmawiamy na temat zasad prawidłowej przyjaźni i radzenia sobie ze złością. Dyskutujemy na temat nałogów "Złośliwy dymek z papierosa". Bierzymy udział w konkursie "Frekwencja na medal".</p>		<p>uczniami, udział w zajęciach.</p>
2	<p>Uczymy się egzekwować swoje prawa- Prawa i Obowiązki Ucznia w świetle Praw Dziecka i Praw Człowieka.</p>	<p>Prawidłowo oceniamy sytuację- scenki dramatyczne umożliwiają rozróżnianie dobra i zła w życiu codziennym dziecka. Trenujemy umiejętności reagowania w różnych sytuacjach- odgrywanie ról.</p>	<p>Nauczyciel, uczniowie (cały rok)</p>	<p>Obserwacje, analizy, rozmowy</p>
	<p>Przekonujemy innych o konieczności obcowania z przyrodą i jej ochrona</p>	<p>Organizujemy i bierzemy udział w wycieczkach, obserwujemy naturalne środowisko. Bierzymy udział w akcji "Sprzątanie Świata". Organizujemy konkurs ekologiczny. Opiekujemy się krzewami i drzewami wokół szkoły. Przeprowadzamy wywiad z leśnikiem lub nauczycielem przyrody. Organizujemy konkursy plastyczne np. "Jak pomagamy zadbać o nasze środowisko", "Śmieciu precz", "Rezerваты przyrody w oczach dziecka". Pomagamy ptakom przetrwać zimę- dokarmianie.</p>	<p>Rodzice, wychow. (cały rok), pedagog.</p>	<p>Wyjazdy autokarowe, wycieczki piesze- obserwacja. Zbieranie śmieci, grabienie,. Wywiad, dyskusja. Analiza wytworów plastycznych</p>
4	<p>Odwiedzamy instytucje publiczne</p>	<p>Bierzemy udział w imprezach kulturalnych: -seans filmowy, -spektakl teatralny, -korzystamy z biblioteki szkolnej (syst. wypożyczania książek, udział w konkursie czytelniczym).</p>	<p>Wychow., uczniowie, pracownik instytucji kulturalnych (cały rok).</p>	<p>Obserwacja i ocena zachowania ucznia</p>

5	Tworzymy i uczestniczymy w kultywowaniu tradycji szkoły, miasta i regionu.	Bierzemy udział w ważnych uroczystościach: Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, Dzień Babci i Dziadka, Andrzejki, Dzień Nauczyciela, Mikołajki, Wigilia, Choinka Noworoczna, Pierwszy Dzień Wiosny, Dzień Matki.	Rodzice, dziadkowie, dyrektor, wychow., rada szkoły (cały rok).	Obserwacja dokonań ucznia. Przygotowanie upominków.
6	Uczestniczymy w programie Cała Polska Czyta Dzieciom. Uczestniczymy w programie „Zdrowo jem, więcej wiem!”	Spotkanie z rodzicami, nauczycielami, pracownikami obsługi szkolnej, chętnymi osobami, które chcą poczytać dzieciom. Bierzemy udział w zajęciach związanych z odpowiednim odżywianiem się – pogadanki, dyskusje, zajęcia edukacyjne.	Wychow. (cały rok)	Obserwacja i ocena zachowania uczniów. Rozmowa na temat słuchanych utworów. Analiza wytworów plastycznych.
7	Współpraca z rodzicami	Stworzenie sytuacji sprzyjających integracji rodziców ze szkołą: -spotkania podczas wywiadówek, -indywidualne rozmowy z rodzicami, -omawianie wyników w nauce i zachowaniu (wspólne szukanie wyjść z sytuacji trudnych dla ucznia), -udział rodziców w spotkaniach towarzyskich, -pomoc rodziców w organizowaniu zabaw, wycieczek, festynów i innych imprez szkolnych.	Wychow. (cały rok) rodzice, wychowawcy (październik)	Wzajemne wspomaganie w realizacji funkcji wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem dzieci sprawiających trudności wychowawcze

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2017/2018

Ramowy harmonogram uroczystości szkolnych

<i>Lp.</i>	<i>Rodzaj uroczystości</i>	<i>Osoba odpowiedzialna</i>
<i>1</i>	<i>Inauguracja roku szkolnego 2017/2018</i>	<i>Dyrektor szkoły</i>
<i>2</i>	<i>78. rocznica wybuchu II wojny światowej</i>	<i>Katarzyna Wypart</i>
<i>3</i>	<i>Uroczyste przyjęcie pierwszoklasistów i przedszkolaków – październik 2017 r.</i>	<i>Iwona Migdalek, Andrzeliika Jazłowiecka</i>
<i>4</i>	<i>Program artystyczny na Dożynki Gminne 09.09.2017 r.</i>	<i>Joanna Kapłon, Joanna Wojciechowska, Halina Skupińska</i>
<i>5</i>	<i>Wybory do Samorządu Uczniowskiego do 20 września 2017r.</i>	<i>Anna Danielczyk</i>
<i>6</i>	<i>Sprzątanie Świata – Polska 2017 – 17.09.2017 r.</i>	<i>Beata Koziura-Madej</i>
<i>7</i>	<i>Dzień Komisji Edukacji Narodowej – 14.10.2017 r.</i>	<i>Anna Danielczyk, Joanna Wojciechowska, Samorząd Uczniowski</i>
<i>8</i>	<i>Dzień Papieski – październik 2017 r.</i>	<i>Joanna Kapłon, Joanna Wojciechowska</i>
<i>9</i>	<i>Rocznica Odzyskania Niepodległości – 11.11.2017 r.</i>	<i>Katarzyna Wypart</i>
<i>10</i>	<i>Andrzejki szkolne – 30.11.2017 r.</i>	<i>Wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski</i>
<i>11</i>	<i>Mikołajki szkolne + Mikołajkowy Turniej Skoku Wzwyż – 06.12.2017r.</i>	<i>Rada Rodziców, Arkadiusz Kacprzak</i>
<i>12</i>	<i>Wigilia szkolna 22.12.2017 r.</i>	<i>Joanna Kapłon, Joanna</i>

		<i>Wojciechowska</i>
13	<i>Dzień Babci i Dziadka</i>	<i>Alicja Kuligowska, wychowawczynie klas 0-III</i>
14	<i>Halowy Turniej Piłki Nożnej – marzec 2018 r.</i>	<i>Arkadiusz Kacprzak</i>
15	<i>Zabawa karnawałowa – styczeń 2018 r.</i>	<i>Wychowawcy klas</i>
16	<i>Święto wiosny, dzień Świętego Patryka – 21.03.2018 r.</i>	<i>Marek Bińkowski, Samorząd Uczniowski</i>
17	<i>Noc z Andersenem – kwiecień 2018 r.</i>	<i>Joanna Kapłon, Joanna Wojciechowska, Arkadiusz Kacprzak, Anna Danielczyk, Beata Koziura- Madej</i>
18	<i>Rocznica Konstytucji 3 maja – 03.05.2018 r.</i>	<i>Marek Bińkowski</i>
19	<i>Wieczór Poezji Miłosnej – listopad 2017 r.</i>	<i>Joanna Kapłon, Joanna Wojciechowska, Anna Danielczyk</i>
20	<i>Dzień Matki i Ojca – 26.05.2018 r.</i>	<i>Edyta Pliś</i>
21	<i>Dzień Sportu Szkolnego (Festyn Rodzinny) – maj 2018 r.</i>	<i>Arkadiusz Kacprzak, wszyscy pracownicy szkoły</i>
22	<i>Zakończenie roku szkolnego 2017/2018 – 22.06.2018 r.</i>	<i>Katarzyna Wypart</i>

Działalność wychowawcza polegająca na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia i bezpieczeństwa oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej i społecznej

<i>Opis działania</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Czas realizacji</i>
<i>Współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej oraz zdrowego i bezpiecznego stylu życia</i>	<i>Prelekcje z rodzicami na zebraniach rodzicielskich związane ze zdrowym i bezpiecznym stylem życia</i>	<i>Dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny</i>	<i>Wg harmonogramu działań wychowawczo-profilaktycznych na dany rok szkolny</i>
	<i>Informowanie nt. zmian w prawie oświatowym dotyczących profilaktyki i wychowania (m.in. dotyczących funkcjonowania sklepików szkolnych , zwolnień z wf)</i>	<i>Dyrektor, wychowawcy</i>	<i>W momencie wprowadzenia zmian w prawie</i>
	<i>Realizacja zajęć na godzinach wychowawczych lub zajęciach lekcyjnych mających na celu promocję zdrowia</i>	<i>Wychowawcy, pedagog szkolny, pielęgniarką szkolną, n-l przyrody,</i>	<i>Wg planu pracy wychowawcy klasy</i>
	<i>Realizacja kampanii związanych z promocją zdrowia i wychowaniem (program dla szkół – komponent mleczny i owocowo – warzywny). Realizacja zajęć z pielęgniarką szkolną.</i>	<i>Koordinatorzy kampanii Pielęgniarka szkolna</i>	<i>Według harmonogramu kampanii Według planu pracy pielęgniarki szkolnej</i>

	<i>Działalność uczniowska związana z uroczystościami szkoły – konkursy, apele, uroczystości</i>	<i>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele</i>	<i>Według harmonogramu uroczystości i konkursów</i>
<i>Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i bezpieczeństwo należy do najważniejszych wartości w życiu</i>	<i>Przypominanie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć, przerw, na wycieczkach szkolnych</i>	<i>Wychowawcy, pedagog szkolny,</i>	<i>Wrzesień każdego roku lub według potrzeb</i>
<i>Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną</i>	<i>Działalność uczniowska w Samorządzie Szkolnym</i>	<i>Opiekunowie SU</i>	<i>Cały rok szkolny</i>
	<i>Uczestniczenie uczniów w uroczystościach lokalnych (np. Dożynki Gminne)</i>		<i>Według harmonogramu uroczystości lokalnych</i>
			<i>Cały rok szkolny</i>
<i>Kształtowanie przyjaznego i bezpiecznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych i bezpiecznych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów, nauczycieli i rodziców</i>	<i>Reagowanie na obecność w szkole osób obcych /dyżury nauczycieli, reakcja pracowników obsługi/</i>	<i>Opiekunowie uczniów, wychowawcy</i>	<i>Cały rok szkolny</i>
	<i>Konsekwentne i natychmiastowe reagowanie nauczycieli i wszystkich pracowników szkoły na niewłaściwe zachowanie podczas zajęć i przerw</i>	<i>Wszyscy pracownicy szkoły</i>	<i>Cały rok szkolny</i>
	<i>Zwracanie szczególnej uwagi przez</i>		

	<i>dyżurujących nauczycieli na miejsca, które uczniowie wskazują jako niebezpieczne /szatnia, łazienka, szatnia WF, miejsca nie objęte monitoringiem i in./</i>	<i>Wszyscy pracownicy szkoły</i>	<i>Cały rok szkolny</i>
	<i>Rozwiązywanie konfliktów pomiędzy uczniami metodą mediacji</i>	<i>Dyżurujący nauczyciele, wszyscy pracownicy szkoły</i>	<i>Cały rok szkolny</i>
	<i>Natychmiastowe reagowanie wszystkich pracowników szkoły na agresję werbalną /wulgaryzmy/, fizyczną, psychiczną</i>	<i>Pedagog szkolny, wychowawcy klasy Wszyscy pracownicy szkoły</i>	<i>Cały rok szkolny wg planu pracy wychowawcy lub według potrzeb</i>
<i>Budowanie podmiotowych relacji z uczniami i rodzicami</i>	<i>Dążenie do integracji zespołów klasowych /zajęcia integracyjne, wycieczki, dyskoteki, natychmiastowe reagowanie na próby izolowania ucznia przez grupę rówieśniczą.</i>	<i>Wychowawcy klas, pedagog szkolny, wszyscy pracownicy szkoły</i>	<i>Wg harmonogramu działań wychowawczo-profilaktycznych na dany rok szkolny</i>
	<i>Przeciwdziałanie cyberprzemocy – zajęcia z uczniami, realizacja programów profilaktycznych, stworzenie procedur szkolnych</i>	<i>Pedagog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciel informatyki</i>	<i>Wg planu pracy wychowawcy lub</i>

<p>Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców</p>	<p><i>Zajęcia integracyjne z wychowawcą klasy</i></p> <p><i>Ustalenie z rodzicami zasad kontaktów z nauczycielami poza zebraniem rodzicielskim (wprowadzenie dyżurów nauczycielskich)</i></p> <p><i>Organizowanie wycieczek i imprez szkolnych</i></p> <p><i>Udzielanie wsparcia nauczycielom poprzez działalność zespołów samokształceniowych: wychowawczego i ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej</i></p> <p><i>Prelekcje z rodzicami na zebraniach rodzicielskich</i></p> <p><i>Rady szkoleniowe na tematy profilaktyczne i wychowawcze</i></p>	<p><i>Wychowawcy klas</i></p> <p><i>Dyrektor, wychowawcy klas</i></p> <p><i>Dyrektor, wychowawcy klas</i></p> <p><i>Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny</i></p> <p><i>Dyrektor, pedagog szkolny</i></p>	<p><i>Wg planu pracy wychowawcy</i></p> <p><i>Wg planu pracy wychowawcy lub harmonogramu uroczystości lokalnych</i></p> <p><i>Wg harmonogramu pracy zespołów samokształceniowych</i></p> <p><i>Wg harmonogramu działań wychowawczo-profilaktycznych na dany rok szkolny</i></p>
<p>Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych</p>	<p><i>Realizacja programu „Bezpieczny Internet”, „Złośliwy dymek z papierosa”, „Klub Bezpiecznego Puchatka”, „Bezpieczna i przyjazna szkoła” itp.</i></p>	<p><i>Koordynatorzy kampanii, pedagog szkolny</i></p>	<p><i>Wg harmonogramu działań profilaktyczno – wychowawczych na dany rok szkolny</i></p>

	<p><i>Wprowadzenie mediacji rówieśniczych jako metody rozwiązywania konfliktów pomiędzy uczniami</i></p> <p><i>Treningi interpersonalne (przeprowadzenie elementów treningu interpersonalnego w oddziałach klasowych w celu poprawy komunikacji między uczniami, opracowanie zasad kulturalnego porozumiewania się i szacunku dla rozmówcy)</i></p>	<p><i>Pedagog szkolny</i></p> <p><i>wychowawcy klas, pedagog szkolny</i></p>	<p><i>Wg harmonogramu działań profilaktyczno – wychowawczych na dany rok szkolny</i></p>
<p><i>Działalność edukacyjna polegająca na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności uczniów, ich rodziców, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, używania środków psychoaktywnych, stosowania agresji i przemocy (w tym cyberprzemocy) i innymi zachowaniami ryzykownymi</i></p>			
<p><i>Poszerzanie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów zachowań ryzykownych i innych</i></p>	<p><i>Prelekcje z rodzicami na zebraniach rodzicielskich np. „Dopalacze kradną życie” „Przemoc boli”</i></p> <p><i>Rady szkoleniowe dla nauczycieli z zakresu z przedstawicielem policji np. „Dopalacze kradną życie”, „Wpływ używek na młodego człowieka”</i></p>	<p><i>Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny</i></p> <p><i>Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny</i></p> <p><i>Wychowawcy, nauczyciel</i></p>	<p><i>Wg harmonogramu działań wychowawczo-profilaktycznego na dany rok szkolny</i></p> <p><i>Wg harmonogramu działań wychowawczo-profilaktycznego na dany rok szkolny</i></p> <p><i>Wg planu pracy</i></p>

<p>Rozwijanie i wzmocnienie umiejętności praktycznych uczniów (psychologicznych i społecznych)</p>	<p>Zajęcia dotyczące anoreksji, bulimii, otyłości, propagowanie zdrowego żywienia</p> <p>Rozwój zawodowy nauczycieli - kursy, studia podyplomowe związane z działalnością profilaktyczną i wychowawczą</p> <p>Realizacja programów „Co wypada, a co nie? – zasady kultury osobistej”, „Jestem wyjątkowy”, „Każdy inny- wszyscy równi”, „Nie pal przy mnie proszę”, „Przemoc boli”, „Kleszcz mały czy duży nic dobrego nie wróży”, „Dopalacze kradną życie”</p>	<p>przedmiotów przyrodniczych, pielęgniarka szkolna</p> <p>Dyrektor, nauczyciele</p> <p>Koordynatorzy kampanii, pedagog szkolny</p>	<p>wychowawcy /pielęgniarki na dany rok</p> <p>Wg planów doskonalenia na dany rok szkolny</p> <p>Wg harmonogramu działań wychowawczo-profilaktycznego na dany rok szkolny</p>
<p>Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji</p>	<p>Zajęcia na godzinach wychowawczych</p> <p>Zajęcia z pedagogiem szkolnym (np. „Jak radzić sobie ze złością”)</p> <p>Warsztaty, pogadanki organizowane przez PPP (np. „Kształtowanie postawy asertywnej i nieuleganie presji rówieśniczej”, „Jak radzić</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>PPP w Namysłowie</p>	<p>Wg planu pracy wychowawcy</p> <p>Wg harmonogramu działań wychowawczo-profilaktycznego na dany rok szkolny</p>

<p>Wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych</p>	<p>sobie ze stresem przed egzaminem”) Udzielanie wsparcia uczniowi i jego rodzinie będącej w trudnej sytuacji życiowej – bezrobocie, alkoholizm, przemoc – Konsultacje indywidualne z wychowawcą klasy lub pedagogiem szkolnym</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny Wychowawca klasy, pedagog szkolny</p>	<p>Według potrzeb</p>
<p>Rozpoznawanie wczesnych objawów zachowań ryzykownych, używania środków psychoaktywnych lub stosowania przemocy oraz podejmowanie szybkiej interwencji w takich przypadkach</p>	<p>Monitorowanie środowiska szkolnego poprzez diagnozowanie wczesnych objawów zachowań ryzykownych, używania środków psychoaktywnych lub stosowania przemocy (ankiety, wywiady, obserwacja) Rady szkoleniowe dla nauczycieli z zakresu rozpoznawania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych z przedstawicielami instytucji zewnętrznych np. Policji, SANEPIDU lub innymi specjalistami (np. „Dopalacze kradną życie”) Stosowanie się do procedur „Postępowania nauczycieli w przypadku naruszenia zasad</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny Dyrektor, pedagog szkolny Wszyscy pracownicy szkoły</p>	<p>Według potrzeb Wg harmonogramu działań wychowawczo-profilaktycznego na dany rok szkolny Wg harmonogramu działań wychowawczo-profilaktycznego na dany rok szkolny Według potrzeb</p>

	zachowania przez uczniów”		
Działalność informacyjna polegająca na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych uczniów, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z bezpieczeństwem, używaniem środków psychoaktywnych, stosowaniem agresji i przemocy (w tym cyberprzemocy) i innymi zachowaniami ryzykownymi			
Dostarczanie aktualnych informacji uczniom, nauczycielom i rodzicom na temat skutecznych sposobów zapobiegających niebezpieczeństwom oraz zachowaniom ryzykownym	Spotkania z policjantami - poznanie podstawowych zasad bezpieczeństwa na drodze i w środowisku	Wychowawcy klas, pedagog szkolny	Wrzesień każdego roku
	Prelekcje z rodzicami na zebraniach rodzicielskich z przedstawicielami instytucji zewnętrznych np. Policji, SANEPIDU lub innymi specjalistami (np. „Dopalacze kradną życie”)	Dyrektor, pedagog szkolny	Wg harmonogramu działań wychowawczo-profilaktycznego na dany rok szkolny
	Indywidualne konsultacje z wychowawcą lub pedagogiem szkolnym	Wychowawcy klas, pedagog szkolny	Według potrzeb
	Gazetki na korytarzu szkolnym o tematyce profilaktycznej (np. plakaty)	Wychowawcy klas, pedagog szkolny	Wg harmonogramu działań wychowawczo-profilaktycznego na dany rok szkolny
Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich	Gazetki na korytarzu szkolnym z informacjami o ofercie pomocy psychologicznej	Wychowawcy klas, pedagog szkolny	Wg harmonogramu działań wychowawczo-

<p><i>rodziców w przypadku wystąpienia problemów</i></p>	<p><i>Indywidualne konsultacje z wychowawcą lub pedagogiem szkolnym</i></p>	<p><i>Wychowawcy klas, pedagog szkolny</i></p>	<p><i>profilaktycznego na dany rok szkolny</i></p> <p><i>Według potrzeb</i></p>
<p><i>Przekazywanie informacji uczniom i ich rodzicom na temat konsekwencji prawnych związanych z zachowaniami ryzykownymi</i></p>	<p><i>Prelekcje z rodzicami na zebraniach zakresu rozpoznawania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych z przedstawicielami instytucji zewnętrznych np. Policji, SANEPIDU lub innymi specjalistami (np. „Dopalacze kradną życie”)</i></p> <p><i>Konsultacje indywidualne wychowawcy i pedagoga szkolnego z rodzicami uczniów podejmującymi zachowania ryzykowne</i></p>	<p><i>Dyrektor, pedagog szkolny</i></p> <p><i>Wychowawcy klas, pedagog szkolny</i></p>	<p><i>Wg harmonogramu działań wychowawczo-profilaktycznego na dany rok szkolny</i></p> <p><i>Według potrzeb</i></p>
<p><i>Informowanie uczniów i rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli w przypadku naruszania zasad zachowania w szkole</i></p>	<p><i>Przypomnienie rodzicom i uczniom zasad i norm panujących w szkole: rodzicom na pierwszym zebraniu rodzicielskim i uczniom na pierwszej godzinie wychowawczej Statutu Szkoły, Programu Wychowawczego i Profilaktyki, procedur „Postępowania nauczycieli w przypadku naruszania zasad zachowania”</i></p>	<p><i>Wychowawcy klas,</i></p>	<p><i>Wrzesień każdego roku</i></p>

Działalność profilaktyczna polegająca na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej

<p>Realizowanie programów zajęć i profilaktycznych dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych</p>	<p>Realizacja programów szkolnych i klasowych</p>	<p>Koordinatorzy kampanii, pedagog szkolny</p>	<p>Wg harmonogramu działań profilaktyczno – wychowawczego na dany rok szkolny</p>
<p>Przygotowanie oferty zajęć, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i akceptacji</p>	<p>Realizacja zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia : koła przedmiotowe, zainteresowań, (np. zajęcia sportowe w klubie „Orlik”, zajęcia „Karate”, udział w „Nocy z Andersenem”, w „Wieczorze Poezji Miłosnej”, udział w konkursach gminnych np. stroik Wielkanocny, udział w lekcjach bibliotecznych, udział w konkursach czytelniczych, itp.)</p>	<p>Opiekunowie kół, Biblioteka, wychowawcy klas, Dom Kultury</p>	<p>Według planu pracy kół zainteresowań</p>
<p>Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych do zachowań ryzykownych i nieakceptowanych społecznie</p>	<p>Promowanie właściwych postaw poprzez realizację i uczestnictwo w imprezach i uroczystościach szkolnych (np. Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki, Festyn rodzinny, Święto 3 Maja, itp.)</p>	<p>Osoby odpowiedzialne za imprezy szkolne</p>	<p>Wg harmonogramu uroczystości szkolnych</p>

<p>Włączanie w razie potrzeby indywidualnej opieki terapeutycznej</p>	<p><i>Realizacja konkursów szkolnych propagujących właściwe postawy</i></p> <p><i>Realizacja projektów szkolnych związanych z profilaktyką uzależnień, przemocy itp. (np. „Dopalacze kradną życie”)</i></p> <p><i>Objęcie opieką psychologiczno – pedagogiczną uczniów z zaleceniami zajęć socjoterapeutycznych z Poradni PP lub wskazanymi przez wychowawcę klasy</i></p>	<p><i>Pedagog szkolny</i></p> <p><i>Koordynatorzy projektów, pedagog szkolny</i></p> <p><i>Pedagog szkolny</i></p>	<p><i>Wg harmonogramu konkursów szkolnych</i></p> <p><i>Wg harmonogramu działań profilaktyczno – wychowawczego na dany rok szkolny</i></p> <p><i>Cały rok według potrzeb</i></p>
<p>Współpraca z instytucjami środowiska lokalnego</p>	<p><i>Konsultacje pedagoga szkolnego z rodzicami uczniów sprawiających kłopoty wychowawcze lub mających problemy w nauce</i></p> <p><i>Współpraca z instytucjami lokalnymi, finansowanie projektów, kolonie, wyprawki, stypendia, z GOPS-em /dożywianie, pomoc materialna dzieciom najbiedniejszym/, z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną /skierowania na badania psychologiczne uczniów mających kłopoty w nauce lub problemy emocjonalne/, z Policją i Sądem</i></p>	<p><i>Pedagog szkolny</i></p> <p><i>Dyrektor, pedagog szkolny, wychowawcy</i></p>	<p><i>Cały rok według potrzeb</i></p> <p><i>Cały rok według potrzeb</i></p>

	<p><i>Rodzinnym /pomoc uczniom sprawiającym problemy wychowawcze, z niską frekwencją oraz mającym konflikt z prawem/, SANEPID /programy profilaktyczne/</i></p> <p><i>Współpraca ze specjalistami prowadzącymi zajęcia profilaktyczne (np. Nadleśnictwo, Ochotnicza Straż Pożarna w Bukowiu, Państwowa Straż Pożarna w Namysłowie)</i></p>		
--	--	--	--

1. UCZEŃ JAKO CZŁONEK RODZINY, GRUPY RÓWIEŚNICZEJ, SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ, NARODOWEJ I EUROPEJSKIEJ.

I. CEL SZCZEGÓŁOWY: Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka.

Wskaźniki	Działania	Ewaluacja
Nauczyciele uświadamiają uczniom przynależność do rodziny i podkreślają jej rolę w życiu każdego człowieka. Uczeń zna sposoby prawidłowego komunikowania się w rodzinie.	Poznanie struktury rodziny i uświadomienie relacji panujących w niej. Kulturowanie tradycji występujących w rodzinie i przenoszenie ich na teren szkoły: Mikołajki, Klasowa Wigilia	metoda projekcyjna, zdjęcia, filmy pokazowe, ocena prac dzieci
Swoim zachowaniem i postawą uczeń potrafi okazać szacunek i troskę o najbliższych, uznaje autorytet rodziców.	Ukazywanie autorytetu rodziców i odpowiedzialności za powierzone role życiowe.	obserwacje, rozmowy, samoocena
Nauczyciele rozwijają poczucie szacunku do tradycji i historii rodziny, poszukując korzeni genealogicznych	Przygotowanie uroczystości jako przejaw więzi rodzinnej, szacunku w rodzinie np. Dzień Matki i Ojca, Dzień Babci, Dzień Dziadka, Jasełka, Festyn Rodzinny, Kiermasz Świąteczny.	metoda projekcyjna
Uczniowie oraz ich rodzice są rzetelnie zapoznawani z Konwencją Praw Dziecka oraz znowelizowaną ustawą o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie	Zapoznanie rodziców i dzieci z Konwencją Praw Dziecka. Zapoznanie rodziców z nowelizacją ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie mówiącej o rozwoju profilaktyki zapobiegania przemocy, pomocy ofiarom przemocy w rodzinie, wsparciu medycznym i psychologicznym oraz izolacji sprawców, *ustawa stanowczo zakazuje rodzicom stosowania kar cielesnych, ale także zadawania wszelkiego rodzaju cierpień psychicznych, takich jak poniżanie, wyśmiewania itp. *zwrócenie uwagi na obowiązek zawiadamiania odpowiednich organów o zjawiskach przemocy.	sondaż wśród uczniów, nauczycieli i rodziców

II. CEL SZCZEGÓŁOWY: Przygotowanie do funkcjonowania w grupie rówieśniczej.

Wskaźniki	Działania	Ewaluacja
Nauczyciele zapoznają uczniów z obowiązkami i prawami - są one w szkole przestrzegane	Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami.	obserwacja, rozmowa
Nauczyciele - wychowawcy rozpoznają środowisko rodzinne swoich uczniów oraz diagnozują różnorodne ich potrzeby	Rozpoznawanie środowiska rodzinnego i diagnozowanie potrzeb.	analiza kart i ankiet informacji wstępnej, rozmowy wychowawców z rodzicami
<p>Szkoła dba o właściwe, partnerskie relacje pomiędzy członkami swojej społeczności.</p> <p>Szkoła dba o przestrzeganie norm społecznych- nawiązywanie relacji rówieśniczej bez znamion agresji i przemocy.</p> <p>Szkoła realizuje rządowy program profilaktyczny „Bezpieczna +”</p>	<p>Działania zmierzające do integracji społeczności szkolnej w formie spotkań klasowych, grup wiekowych, imprez, uroczystości, wycieczek. Zabawy szkolne pod hasłem: „Potrafimy kulturalnie się bawić”:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Andrzejkowa, - Karnawałowa, - Walentynkowa. 	analiza dokumentacji szkolnej
W szkole istnieją warunki do samorządnych działań uczniów.	Rozwijanie samorządności na terenie szkoły. Demokratyczne wybory do Samorządu Uczniowskiego. Wdrażanie uczniów do pracy w samorządzie klasowym i szkolnym	testy, obserwacja

III. CEL SZCZEGÓŁOWY: Wdrażanie dzieci do funkcjonowania w społeczności lokalnej.

Wskaźniki	Działania	Ewaluacja
Szkola umożliwia poznawanie historii i specyfiki regionu oraz dostrzeganie wkładu i związku wydarzeń lokalnych z dziejami ojczyzyny.	Poznanie historii oraz specyfiki regionu: - wycieczki krajoznawcze; - wycieczki do gospodarstw wiejskich.	obserwacja, rozmowa o przeżyciach, metoda projekcyjna, zdjęcia, filmy
Szkola współpracuje z placówkami oświatowymi, ośrodkami kultury, instytucjami, stowarzyszeniami i innymi organizacjami na terenie gminy, powiatu. Współpraca ta umożliwia urozmaiconą działalność dzieciom w społeczności lokalnej.	Uczestnictwo uczniów w imprezach, uroczystościach odbywających się na terenie gminy i powiatu. Święto Pieczonego Ziemniaka, Festyn Rodzinny, Dzień Świętego Patryka.	sprawozdania, notatki kronikarskie
Działania szkoły w środowisku kreują jej pozytywny wizerunek	Promowanie działalności szkoły w społeczności lokalnej: Festyn Rodzinny, występy artystyczne.	obserwacja, rozmowy o przeżyciach, wycinki prasowe, notatki kronikarskie

IV. CEL SZCZEGÓŁOWY: Kształtowanie szacunku do własnego państwa.

Wskaźniki	Działania	Ewaluacja
Podjęmowane przez nauczycieli działania służą poznawaniu i szanowaniu symboli narodowych.	Poznawanie symboli narodowych.	podsumowanie imprez, obserwacje, rozmowy
Działania podejmowane przez nauczycieli pozwalają na udział dzieci w okazjonalnych obchodach upamiętniających rocznice i święta państwowe.	<p>Udział w imprezach upamiętniających rocznice i święta państwowe.</p> <p>Obchody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dnia Komisji Edukacji Narodowej, - Odzyskania Niepodległości, - Uchwalenia Konstytucji 3 Maja. 	podsumowanie imprez, sprawozdania
W szkole kultywowane są tradycje związane z obchodami świąt	<p>Ukazywanie rodzimych zwyczajów i tradycji świątecznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opłatek z tradycyjnym obiadem wigilijnym dla całej rodziny szkolnej, - Śniadanie Wielkanocne w zespołach klasowych. 	obserwacje, rozmowy o przeżyciach, sprawozdania

V. CEL SZCZEGÓŁOWY: Wskazywanie miejsca Polaka w kulturze europejskiej.

Wskaźniki	Działania	Ewaluacja
Szkoła propaguje integrację europejską.	<p>Przygotowanie dzieci do świadomego uczestnictwa w kulturze europejskiej - lekcje tematyczne, imprezy ogólnoszkolne.</p> <p>Podjęmowanie prób nawiązania współpracy z krajami UE.</p>	sprawozdania z imprez, ankiety

W szkole istnieją warunki do nawiązywania przyjaznych, partnerskich kontaktów z rówieśnikami z innych krajów	Nawiązanie kontaktu z rówieśnikami krajów europejskich (wymiana, korespondencja- e-mail)	listy, zdjęcia, pamiątki
--	--	--------------------------

2. WSPÓLPRACA Z RODZICAMI JAKO INTEGRACJA ROZWIJANIA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

I. CEL SZCZEGÓŁOWY: Planowanie pracy szkoły przy współudziale rodziców.

Wskaźniki	Działania	Ewaluacja
Przyjęte przez szkołę wartości wychowawcze są uzgadniane z rodzicami i przez nich akceptowane	Udział rodziców w opracowywaniu podstawowej dokumentacji szkolnej oraz jej opiniowanie: Rada Rodziców.	udział w zebraniach, protokoły zebrań, listy obecności
Program wychowawczy szkoły i programy wychowawcze klas są realizowane we współdziałaniu z rodzicami - uwzględniają ich opinię.	Rozpoznawanie oczekiwań rodziców dotyczących funkcjonowania szkoły. Współorganizowanie imprez klasowych i szkolnych.	ankiety, rozmowy
Szkoła zaspakaja potrzeby rodziców w zakresie komunikowania się.	Organizowanie spotkań z rodzicami, zwiększenie wpływu rodziców na życie szkoły, działalność rady rodziców. Indywidualne konsultacje rodziców z wychowawcami, nauczycielami przedmiotów, pedagogiem szkolnym, logopedą.	analiza dokumentacji wychowawców klas oraz dokumentacji szkolnej

II. CEL SZCZEGÓŁOWY: Partnerstwo rodziców we współdziałaniu w zakresie dydaktyki i wychowania.

Wskaźniki	Działania	Ewaluacja
Na terenie szkoły wychowawcy przy współudziale pedagoga doskonalą kompetencje wychowawcze rodziców z zakresu zagadnień związanych z	Doskonalenie kompetencji wychowawczych rodziców uwzględniające ich oczekiwania.	analiza dokumentacji wychowawców klas

rozwojem dzieci. W szkole realizowany jest rządowy program "Bezpieczna Szkoła".	Realizacja programu edukacyjno-profilaktycznego.	
Uwrażliwienie rodziców na zagrożenia wynikające ze stosowania używek, środków psychotropowych oraz niekontrolowanego korzystania z Internetu.	Spotkanie ze specjalistami (pedagog, logopeda, psycholog, policjant). Współpraca z instytucjami: - Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna; - Komenda Policji; - Straż Pożarna; - Kościół;	dokumentacja specjalistów
Szkoła gromadzi i udostępnia rodzicom fachową literaturę pedagogiczno- psychologiczną.	Udostępnianie rodzicom ulotek tematycznych oraz literatury pedagogiczno-psychologicznej ukazującej zagadnienia związane z rozwojem dzieci.	wystawa
Rodzice mają możliwość uczestniczenia w zajęciach otwartych prowadzonych przez nauczycieli.	Uczestnictwo rodziców w lekcjach i zajęciach otwartych.	analiza wpisów w dziennikach
Szkoła podejmuje działania związane ze wsparciem socjalnym rodzin potrzebujących.	Zorganizowanie na terenie szkoły pomocy socjalnej dla rodzin o trudnej sytuacji bytowej. Udzielenie uczniom klas I-VI pochodzącym z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej bądź ekonomicznej pomocy socjalnej poprzez realizację stypendium szkolnego oraz zasiłku szkolnego. Objęcie rządowym programem „Wyprawka szkolna” przeznaczonym na dofinansowanie zakupu podręczników.	Sprawozdania z realizacji stypendiów socjalnych

Szkoła zapewnia darmowe podręczniki dla uczniów klas I, II, III, IV, V, VI, VII i VIII -w ramach nowelizacji ustawy o systemie oświaty

Zapewnienie przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania darmowych podręczników dla uczniów ze wszystkich klas.

III. CEL SZCZEGÓŁOWY: Zaangażowanie rodziców w działalność organizatorską i usługową.

Wskaźniki	Działania	Ewaluacja
Proces dydaktyczno-wychowawczy wspierany jest przez rodziców	Wykorzystywanie rodziców jako ekspertów (fachowców) w ramach zajęć dydaktycznych.	sprawozdania wychowawców klas i nauczycieli
Placówka w sposób partnerski współpracuje z rodzicami, zachęca ich do aktywnego udziału w życiu szkoły. W szkole realizowany jest rządowy program profilaktyczny „Bezpieczna+” na lata 2015-2018.	Udział rodziców oraz pomoc w organizowaniu imprez klasowych, szkolnych i lokalnych zawartych w kalendarzu imprez. - Pasowanie na ucznia kl. I i „0”; -Dzień Dziecka; -Pożegnanie klasy VI	sprawozdania
Inicjatywy rodziców są uwzględniane i wykorzystywane podczas działań organizacyjnych.	Pomoc rodziców w organizacji wycieczek i biwaków.	analiza dokumentacji wycieczek, notatki kronikarskie, sprawozdania
Szkoła współpracuje z rodzicami w zakresie organizacji pracy.	Świadczenie przez rodziców swoich usług w sprawach remontowych oraz doposażenie przez nich bazy dydaktycznej.	obserwacje efektów usług

3.WSZECHSTRONNY I HARMONIJNY ROZWÓJ OSOBOWOŚCI UCZNIÓW.

I. CEL SZCZEGÓŁOWY: Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego w czasie zajęć edukacyjnych.

Wskaźniki	Działania	Ewaluacja
<p>Potrzeby psychofizyczne i edukacyjne uczniów są rozpoznawane, a proces dydaktyczno-wychowawczy jest dostosowany do potrzeb i możliwości uczniów z uwzględnieniem potrzeb uczniów niepełnosprawnych</p>	<p>Systematyczne rozpoznawanie psychofizycznych i edukacyjnych potrzeb oraz możliwości dzieci celem dostosowania organizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego - różnicowanie wymagań.</p> <p>Realizacja rządowego programu profilaktycznego „Bezpieczna +” na lata 2015-2018.</p> <p>Realizacja rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.</p>	<p>karty hospitacji, obserwacja, dokumentacja szkolna (IPET- indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny)</p>
<p>WSO pełni rolę motywującą ucznia do pracy. Rodzice, uczniowie i nauczyciele znają i akceptują kryteria oceniania wiedzy, umiejętności i zachowania.</p>	<p>Opracowanie wymagań programowych na poszczególne oceny zgodnie z WSO oraz zapoznanie z nimi uczniów i rodziców.</p>	<p>analiza ankiet</p>
<p>Organizacja kształcenia zapewnia efektywność procesu nauczania i uczenia się.</p>	<p>Przeprowadzenie w zespołach samokształceniowych zajęć pokazowych w oparciu o pracę wielopoziomą z wykorzystaniem technik warsztatowych.</p> <p>Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2017/2018 w zakresie rozwijania kompetencji czytelniczych,</p>	<p>karty hospitacji, obserwacja</p>

	upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci oraz edukacji matematycznej i przyrodniczej w kształceniu ogólnym.	
--	---	--

II. CEL SZCZEGÓŁOWY: Wykorzystywanie w pracy lekcyjnej różnych źródeł informacji.

Wskaźniki	Działania	Ewaluacja
Wychowawcy motywują uczniów do wysiłku intelektualnego i pracy nad sobą poprzez zadawanie prac długofalowych, a ich starania i osiągnięcia są doceniane	Zadawanie prac długofalowych, wymagających gromadzenia materiałów i samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji.	analiza prac domowych uczniów
Szkoła umożliwia uczniom korzystanie z urządzeń multimedialnych w oparciu o nowoczesne technologie multimedialne	Uczenie umiejętności posługiwania się podstawowymi urządzeniami medialnymi- prowadzenie lekcji bibliotecznych.	hospitacje, sprawozdania, dokumentacja szkolna

III. CEL SZCZEGÓŁOWY: Wyrównywanie braków w rozwoju psychomotorycznym uczniów.

Wskaźniki	Działania	Ewaluacja
<p>Szkoła zapewnia równe szanse rozwoju uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p>	<p>W szkole realizowany jest rządowy program profilaktyczny „Bezpieczna +” na lata 2015-2018.</p> <p>Zorganizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.</p> <p>Objęcie uczniów zespołami wyrównawczymi, zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi, terapią pedagogiczną, logopedyczną oraz nauczaniem indywidualnym.</p>	<p>dzienniki zajęć, IPET</p>
<p>Metody prowadzonych zajęć odpowiadają celom kształcenia i potrzebom uczniów z uwzględnieniem potrzeb uczniów niepełnosprawnych.</p>	<p>Objęcie opieką i terapią dzieci z deficytami rozwojowymi w ramach zaplanowanych zajęć dla w/w grup uczniów.</p>	<p>dzienniki zajęć, obserwacje, badania psychologiczno - pedagogiczne.</p>
<p>Szkoła stwarza możliwości korygowania niepożądanych zachowań.</p>	<p>Udział dzieci przejawiających problemowe zachowania w zajęciach terapeutycznych.</p>	<p>obserwacje zachowań, rozmowy, dzienniki</p>
<p>Szkoła zapewnia ofertę edukacyjną zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>Formy i metody prowadzonych zajęć wpływają na ich atrakcyjność.</p> <p>W szkole realizowany jest rządowy program profilaktyczny „Bezpieczna +” na lata 2015-</p>	<p>Opracowanie oferty zajęć pozalekcyjnych oraz atrakcyjny sposób prowadzenia ich.</p> <p>Nawiązanie współpracy oraz korzystanie z oferty instytucji rozwijających zainteresowania uczniów oraz z organizacjami pozarządowymi.</p> <p>Wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej,</p>	<p>analiza dokumentacji, karty hospitacji, sprawozdania z działalności kół zainteresowań</p>

2018.	dostępnych środków audiowizualnych i Internetu. Udział uczniów w turniejach, konkursach szkolnych i pozaszkolnych.	
Szkoła posiada ofertę zajęć pozalekcyjnych	Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych. - Koło Teatralne; - Szkolne Koło Sportowe	występy, wystawy tematyczne i okazjonalne, dokumentacja szkolna
W szkole działają organizacje uczniowskie	Zachęcanie uczniów do aktywności społecznej poprzez działalność w szkolnych organizacjach. Samorząd	spotkania, wystawy tematyczne itp.
Nauczyciele opracowują programy indywidualne dla uczniów uzdolnionych, które wspierają i rozwijają te uzdolnienia.	Rozwijanie zainteresowań poprzez uczestnictwo w konkursach szkolnych, międzyszkolnych, rejonowych	analiza wyników osiągniętych przez uczniów
Uczniowie mają możliwość zaprezentowania na terenie szkoły swoich osiągnięć w różnorodnej formie	Prezentowanie dorobku dzieci zrzeszonych w kołach zainteresowań oraz objęcie ich projektem "Klucz do kompetencji w Szkołach Podstawowych Powiatu Namysłowskiego"	dokumentacja zespołów samokształceniowych, występy, warsztaty w ramach programu "Klucz do kompetencji w Szkołach Podstawowych Powiatu Namysłowskiego"

4. PRZYRODA, ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO W ŻYCIU CZŁOWIEKA.

I.CEL SZCZEGÓŁOWY: Wskazywanie znaczenia przyrody dla człowieka i konieczność jej ochrony.

Wskaźniki	Działania	Ewaluacja
Działania podejmowane przez nauczycieli propagują właściwą postawę i zachowania proekologiczne.	Ukazywanie związku człowieka z przyrodą.	obserwacje, rozmowy
Działania realizowane przez nauczycieli wpływają na uczniów inspirująco oraz mobilizująco w zakresie potrzeby kontaktu z przyrodą i ochroną środowiska.	Podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody w formie imprez proekologicznych, konkursów, turniejów oraz działalność charytatywna na rzecz zwierząt	sprawozdania, zdjęcia, inna dokumentacja

II. CEL SZCZEGÓŁOWY: Kształtowanie umiejętności dbania o zdrowy i higieniczny tryb życia.

Wskaźniki	Działania	Ewaluacja
Uczeń wie, co sprzyja, a co zagraża zdrowiu.	Zapoznanie z zasadami propagującymi zdrowy styl życia. - prelekcje higienistki szkolnej; - realizowanie programu „Program dla szkół – komponent mleczny i owocowo-warzywny”; - realizowanie Szkolnego Programu Profilaktyki dostosowanego do potrzeb rozwojowych uczniów.	wspólne rozmowy, dyskusje

Działania podejmowane przez nauczycieli wpływają na promowanie zdrowego trybu życia.	Realizacja imprez, konkursów, wystaw propagujących zdrowy styl życia. - udział w akcji „Sprzątanie Świata”; - Konkursy i przedstawienia propagujące ochronę środowiska naturalnego; - zbieranie baterii, plastikowych nakrętek, oszczędzanie	sprawozdania, zdjęcia, karty hospitacji
Organizowane formy rekreacji ruchowej mają pozytywny wpływ na rozwój dzieci.	Zwiększenie aktywności ruchowej wśród dzieci przez realizację programu edukacyjno-profilaktycznego, organizowanie wycieczek, rajdów rowerowych, zawodów sportowych i innych form rekreacji.	analiza dokumentacji, obserwacja
W szkole realizowany jest rządowy program profilaktyczny „Bezpieczna +” na lata 2015-2018. Realizowane programy edukacyjno-profilaktyczne- uczą respektowania norm społecznych, zachowań prozdrowotnych, przeciwdziałają powstawaniu zachowań patologicznych i uzależnieniom.	Realizacja programów profilaktyczno-edukacyjnych. Współpraca z wyspecjalizowanymi instytucjami oraz wykorzystanie przygotowanych przez nie ofert i materiałów.	ankiety, obserwacje zachowań

III. CEL SZCZEGÓŁOWY: Zapobieganie niebezpiecznym sytuacjom w szkole i poza nią.

<u>Wskaźniki</u>	<u>Działania</u>	<u>Ewaluacja</u>
Uczniowie znają i przestrzegają przepisy BHP w szkole i poza nią.	Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza nią. -instrukcja bezpieczeństwa, instrukcja obsługi,	analiza dokumentacji wypadków, zapisy w dziennikach lekcyjnych

	przepisy BHP w pracowniach, podczas wycieczek.	
Szkoła zapewnia różnorodne formy zajęć związanych z uświadamianiem przed zagrożeniami i nabywaniem bezpiecznych zachowań. W szkole realizowany jest rządowy program profilaktyczny „Bezpieczna +” na lata 2015-2018.	Realizowanie programów, spotkań dotyczących bezpieczeństwa dziecka w różnych miejscach i sytuacjach. Pogadanki dla uczniów z policjantem i strażakiem na temat bezpieczeństwa w szkole i w domu oraz bezpiecznej drogi do szkoły i ze szkoły, - organizacja próbnego alarmu ewakuacyjnego,	zdjęcia, obserwacje, sprawozdania
Uczniowie w różnych sytuacjach zapoznawani są z zasadami bezpiecznych zachowań w różnych okolicznościach, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów niepełno sprawnych. Zapewnienie opieki w świetlicy szkolnej uczniom klas I-III	Systematyczne rozmowy z uczniami w związku z zaistniałymi sytuacjami. Pobyty uczniów klas młodszych w zajęciach świetlicowych	obserwacje, dziennik pedagoga

5. POŻĄDANE CECHY OSOBOWOŚCI I KULTURA OSOBISTA UCZNIĄ.

I. CEL SZCZEGÓŁOWY: Kształtowanie osobowości, charakteru oraz postawy moralno-etycznej.

Wskaźniki	Działania	Ewaluacja
Program wychowawczy i programy nauczania oraz inne działania szkoły promują szacunek,	Uczenie rozpoznawania wartości moralnych,	obserwacja, ocena zachowań, rozmowy

<p>tolerancję, prawdę, dobro, sprawiedliwość, godność osobistą i inne uniwersalne wartości.</p> <p>W szkole realizowany jest rządowy program profilaktyczny „Bezpieczna +” na lata 2015-2018</p>	<p>tolerancji, dokonywania właściwych wyborów, krytycznego oceniania negatywnych postaw i zachowań.</p> <p>Doskonałą umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych.</p>	
<p>Nauczyciele poprzez różne formy zajęć wpływają na kształtowanie poczucia wartości każdego ucznia oraz minimalizują słabe strony.</p>	<p>Rozwijanie u uczniów mocnych stron i kształtowanie umiejętności pracowania nad słabymi stronami.</p>	<p>samoocena, analiza SWOT</p>
<p>Na bieżąco i w miarę potrzeb nauczyciele uświadamiają uczniom negatywne skutki zachowań agresywnych i uległych, a rozwijają zachowania asertywne.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności rozróżniania zachowań agresywnych, uległych i asertywnych. Nauka technik asertywnych</p>	<p>obserwacje, rozmowy, dokumentacja szkolna</p>

II. CEL SZCZEGÓŁOWY: Wpajanie nawyków dobrego zachowania, zasad efektywnej współpracy oraz komunikowania się.

Wskaźniki	Działania	Ewaluacja
<p>Program wychowawczy szkoły i programy wychowawcze klas zapewniają różnorodne formy upowszechniania pozytywnych form dobrego zachowania i eliminowania wulgaryzmów.</p> <p>W szkole realizowany jest rządowy program profilaktyczny „Bezpieczna i przyjazna szkoła” na lata 2014-2016.</p>	<p>Zapoznanie uczniów z normami dobrego zachowania i zwrotami grzecznościowymi oraz eliminowanie wulgaryzmów z języka potocznego.</p>	<p>obserwacja, ocena zachowań przez nauczycieli, wychowawców, rodziców</p>
<p>Nauczyciele dostarczają właściwej literatury, która</p>	<p>Ukazywanie pożądanego form zachowań na</p>	<p>obserwacja i ocena odbiorców</p>

zawiera cenne przykłady pozytywnych wzorców osobowych.	postawie tekstów literackich. Udział uczniów w konkursach recytatorskich – Wieczór Poezji Miłosnej	
Wpajanie zasad dobrego zachowania odbywa się w różnych okolicznościach i miejscach.	Wpajanie zasad dobrego zachowania w miejscach i instytucjach publicznych.	obserwacja, ankieta
Szkoła stwarza możliwości do prawidłowego komunikowania się i doskonali ten proces. Szkoła realizuje programy profilaktyczne, które mają na celu wpajanie nawyków dobrego zachowania, zasad efektywnej współpracy oraz właściwego komunikowania się	Stwarzanie warunków do skutecznego komunikowania się w różnych sytuacjach.	obserwacje

III. CEL SZCZEGÓŁOWY: Kształtowanie postawy „Żyjemy z innymi i dla innych”

Wskaźniki	Działania	Ewaluacja
Szkoła podejmuje działania związane z organizacją pomocy dla potrzebujących	Organizowanie pomocy potrzebującym. Udział w akcjach: - „Kredka od Mikołaja”, „Góra grosza”, zbieranie plastikowych nakrętek na sprzęt rehabilitacyjny dla potrzebujących dzieci,	sprawozdania

<p>Szkoła uczy poszanowania godności osobistej, nietykalności cielesnej i wyrabiania szacunku dla innych, w tym niepełnosprawnych, młodszych i słabszych.</p> <p>Szkoła realizuje programy edukacyjno-profilaktyczne kształtujące postawy „Żyjemy z innymi i dla innych”.</p>	<p>Kształtowanie poszanowania godności osobistej, nietykalności cielesnej i wyrabianie szacunku dla innych</p>	<p>obserwacje, rozmowy</p>
<p>W szkole przestrzegane są zasady poszanowania godności osobistej i poszanowania mienia jako dobra wspólnego.</p>	<p>Kształtowanie nawyków poszanowania własnego i cudzego mienia. Tworzenie klasowych gazetek dotyczących praw i obowiązków dziecka/ucznia.</p>	<p>obserwacje, rozmowy</p>

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji na poszczególnych przedmiotach oraz godzinach do dyspozycji wychowawcy

OBSZARY	ZADANIA				
	KLASA IV	KLASA V	KLASA VI	KLASA VII	KLASA VIII
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p> <p>Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p>	<p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywiają.</p> <p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań</p>	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p>	<p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego</p>	<p>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>Kształtowanie umiejętności</p>

	<p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p>	<p>prozdrowotnych.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p>	<p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p>	<p>wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p>	<p>wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p>
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Kształtowanie</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu</p>	<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie umiejętności</p>

	<p>umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p>	<p>innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p>	<p>problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Rozwijanie samorządności.</p>	<p>stron.</p> <p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych.</p>	<p>dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p>
<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</p>	<p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</p> <p>Uwrażliwianie na</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>Budowanie</p>	<p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności</p>	<p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p>	<p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania</p>

	<p>kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p>	<p>samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>	<p>krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p>	<p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p>	<p>z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na</p>	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej</p>	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w</p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i</p>

<p>dyskusję.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p>	<p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.</p>	<p>na celu zredukowanie lęku.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</p> <p>Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p>	<p>sprawach nieletnich.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p>	<p>mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p>
---	--	---	---	---

Zasady dokumentowania działań profilaktycznych

Działania profilaktyczne będą dokumentowane: w dziennikach lekcyjnych oraz w dzienniku pedagoga.

Ewaluacja

Pod koniec każdego roku szkolnego dokonywana będzie analiza sytuacji i potrzeb szkoły w dziedzinie profilaktyki i wychowania. W ostatnim roku realizacji programu, zostanie przeprowadzone ewaluacyjne badanie ankietowe dla uczniów, nauczycieli i rodziców.

Ważnym elementem ewaluacji będzie bezpośrednia obserwacja uczniów oraz analiza dokumentacji wychowawczej i pedagogicznej. W ewaluacji zostaną uwzględnione efekty działań uczniów, wyniki konkursów, akcji zaplanowanych i zorganizowanych przez samorząd uczniowski i inne organizacje.

Wyniki ewaluacji staną się podstawą do zaplanowania działań na kolejne lata. Za przeprowadzenie i analizę badań odpowiedzialny będzie samokształceniowy zespół wychowawczy.

Program profilaktyki został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną Nr 8/2015r. z dnia 21.09.2017r.

.....

Podpis dyrektora