

KONCEPCJA PRACY PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ W BUKOWIU NA LATA 2011-2016

I. ZAŁOŻENIA PRACY SZKOŁY

Charakterystyka szkoły.

Budynek szkoły składa się z parteru i piętra oraz dobudowanej sali gimnastycznej. Na parterze znajdują dobrze wyposażone i estetycznie urządzone sale edukacji wczesnoszkolnej, oddziału przedszkolnego, świetlica szkolna i biblioteka. Na piętrze znajdują się pracownie języka polskiego, matematyki, przyrody-historii, informatyki oraz pokój nauczycielski i gabinet pedagoga.

Szkoła posiada plac zabaw, boisko do piłki nożnej i ręcznej, bieżnię, skocznię do skoku w dal. Budynek jest ocieplony i pomalowany. Teren wokół szkoły jest gustownie zazieleniony

Szkoła jest miejscem, w którym proces nauczania - uczenia się stanowi ważne przeżycie dla uczniów i nauczycieli. Osiągane to jest za pomocą odpowiednich metod kształcenia, dzięki którym każdy uczeń odnajduje w sobie tkwiący „skarb” i rozwija go na miarę swoich możliwości. Szkoła jest otwarta, demokratyczna, w układach międzyludzkich panuje partnerstwo i życzliwość. Nauczyciele pracują w dobrych warunkach - klasy są stosunkowo nieliczne, baza szkoły jest bardzo dobra, a praca doradze zorganizowana.

Kadrę szkoły tworzy zespół osób nastawionych innowacyjnie wobec przyjętych założeń i chętnych do doskonalenia kwalifikacji zawodowych.

Nasza szkoła jest silnie związana ze środowiskiem lokalnym, a w związku z tym przykładamy dużą wagę do kultywowania chlubnych tradycji szkoły. Pracujemy jako zespół. Celem działań szkoły jest współdziałanie uczniów, rodziców i nauczycieli, a wskaźnikiem sukcesu jest ich satysfakcja i prestiż w środowisku.

W naszej szkole dba się o to, by uczniowie byli wspomagani we wszechstronnym i harmonijnym rozwoju, w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają im przygotowanie do godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie kształcenia.

Nasza szkoła wzbogaca swój program działań wychowawczych tak, by była przyjazna i bezpieczna dla naszych uczniów. Dookreśliła swój system współpracy z rodzicami, włączając ich do realizacji programu wychowawczego szkoły.

Misja Publicznej szkoły Podstawowej w Bukowiu brzmi **„Szkoła równych szans kształcąca młodzież otwartą na świat”**. Chcemy być szkołą, która kształcić będzie uczniów na miarę XXI wieku, tak by potrafili radzić sobie w zmieniającym się, współczesnym świecie i stawiać czoło coraz bardziej wymagającej rzeczywistości. Pragniemy stworzyć warunki sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi uczniów, rozwijaniu dociekliwości poznawczej i wyrównywaniu szans edukacyjnych. Chcemy w sposób najbardziej efektywny umożliwić młodym ludziom start w dorosłe życie.

II. MODEL ABSOLWENTA

Nadrzędnym celem pracy w Publicznej Szkole Podstawowej w Bukowiu jest wychowanie uczniów tak, aby dzięki wszechstronnemu rozwojowi każdy z nich znalazł swoje miejsce w społeczności osób dorosłych, był odpowiedzialny za siebie i innych, by przeżywał radość bycia sobą i z innymi ludźmi.

Program pracy jest wynikiem przyjęcia określonego systemu opartego o skoordynowane działania na przestrzeni 6 lat pobytu w szkole podstawowej oraz 3 lat pobytu w gimnazjum.

W wyniku tak prowadzonej pracy wychowawczej będziemy dążyć do tego aby uczeń :

- potrafił dokonać własnej, adekwatnej samooceny i posiadał umiejętność akceptacji samego siebie ;
- posiadał umiejętność trafnej oceny własnych zachowań i reakcji, oraz potrafił kierować własnym postępowaniem i odczuwał z tego powodu satysfakcję ;
- znał i stosował zasady właściwego współżycia z ludźmi oraz miał właściwy stosunek do norm kultury bycia i form towarzyskich ;
- zdawał sobie sprawę z tego, że tolerancja jest czynnikiem warunkującym właściwe współżycie w klasie, szkole, rodzinie i społeczeństwie ;

- postrzegał klasę jako element społeczności szkolnej ;
- posiadał umiejętność działania w zespole ;
- miał rozwinięte poczucie odpowiedzialności zespołowej ;
- posiadał umiejętność konfrontowania własnych opinii ze zdaniem innych ;
- znał zasady współżycia w społeczności klasowej i stosował się do nich ;
- potrafił zaangażować się w pomoc innym ;
- znał własne środowisko i potrafił krytycznie na nie spojrzeć ;
- posiadał realną wizję własnej rodziny ;
- rozumiał złożoność problemów związanych z życiem w rodzinie ;
- był odpowiedzialny za pełnione role życiowe ;
- posiadał umiejętność zapobiegania i rozwiązywania konfliktów rodzinnych ;
- interesował się aktualnymi problemami najbliższego otoczenia , kraju i świata ;
- posiadał umiejętność własnej oceny zachodzących zjawisk i przemian ;
- posiadał wizję swojego przyszłego zawodu ;
- posiadał właściwy stosunek do zmian zachodzących w człowieku w okresie dojrzewania;
- posiadał ukształtowaną świadomość ekologiczną i właściwą postawę wobec środowiska naturalnego ;
- rozumiał znaczenie współodpowiedzialności za stan środowiska w przyszłości ;
- potrafił rozpoznać przyczyny negatywnych zmian zachodzących w przyrodzie ;
- posiadał życzliwy i humanitarny stosunek do zwierząt.

III. PLAN DZIAŁAŃ SZKOŁY NA LATA 2011-2016

Plan działań szkoły ma na celu umożliwienie dyrekcji i nauczycielom efektywnej pracy nad sukcesywnym poprawianiem jakości pracy szkoły. Uwzględnia cele strategiczne określone przez MEN w ramach czterech obszarów działań szkoły oraz cele operacyjne wynikające z wymagań postawionych wszystkim szkołom w Polsce.

OBSZAR: 1.EFEKTY DZIAŁALNOŚCI DYDAKTYCZNEJ, WYCHOWAWCZEJ I OPIEKUŃCZEJ ORAZ INNEJ DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ SZKOŁY.						
Cele strategiczne:		1.Szkoła osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa. 2.Szkoła doskonali efekty swojej pracy.				
Lp.	Cele operacyjne (wymagania MEN)	Zadania do realizacji przez nauczycieli	Termin	Zadania do realizacji przez dyrekcję	Termin	Dowody realizacji
1.1	Analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego 1.Wyniki sprawdzianu i egzaminów są analizowane w celu poprawy jakości pracy szkoły. 2.W szkole są wdrażane wnioski z analizy wyników sprawdzianu i egzaminów. 3.Do analizy wyników sprawdzianu i egzaminów wykorzystuje się różnorodne metody analizy wyników. 4.Wdrażane w szkole wnioski z analizy wyników sprawdzianu i egzaminów przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.	1. Systematyczna analiza wyników egzaminów i wdrażanie wniosków analizy.	co roku	1. Ewaluacja nt. Analizuje się wyniki sprawdzianów i egzaminów.	2011-12	Dokumentacja prowadzonych analiz.
		2. Analiza wyników egzaminów zewnętrznych z wykorzystaniem EWD.	od 2011/2012	1.Przykładowa analiza wyników egzaminów z zastosowaniem metody EWD 2.Wspieranie nauczycieli w doskonaleniu umiejętności analizowania wyników egzaminów zewnętrznych-szkolenie z zastosowania EWD	2011	Sprawozdania n-li;
		3.Opracowanie i wdrożenie działań pod kątem wykorzystania wyników EWD.	od 2010/2011	3. Monitorowanie wdrażania wniosków z prowadzonych analiz.	2011/2012	Zapis w protokole RP
		4.Analiza efektów podjętych działań.	od 2011/12		co roku	
		5.Przystąpienie do programu Ogólnopolskich Badań Umiejętności Trzecioklasistów i przeprowadzenie badań.	V 2011	4.Podsumowanie wyników badań i prezentacja ich na posiedzeniu rady pedagogicznej.	2011	Dokumentacja prowadzonych analiz Zapis w protokole RP

			6. Wdrożenie wniosków z analizy wyników badań trzecioklasistów przez n-li klas I-III sp.	od IX 2011	5. Monitorowanie wdrażania wniosków w klasach I-III sp.	od IX 2011	
			7. Przeprowadzenie badań EWD po klasie VI	2014			
1.2	Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	1. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. 2. W szkole diagnozuje się i analizuje osiągnięcia uczniów, uwzględniając ich możliwości rozwojowe. 3. W szkole formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów, dostrzegane są możliwości uzyskiwania przez uczniów lepszych wyników w nauce. 4. Wdrożone wnioski przyczyniają się do poprawy wyników w nauce uczniów.	1. Realizacja podstawy programowej.	na bieżąco	1. Monitorowanie realizacji podstawy programowej.	co roku	Plany dydaktyczne i dzienniki
			2. Systematyczne diagnozowanie osiągnięć uczniów i wdrażanie wniosków z diagnoz.	po każdym okresie	2. Organizowanie i monitorowanie diagnozowania osiągnięć uczniów.	po każdym okresie	Arkusze diagnozy efektów nauczania w cyklu 3-letnim i rocznym.
			3. Organizacja zajęć wspomagających i rozwijających - analiza efektów zajęć.	na bieżąco	3. Monitoring dzienników zajęć (KN)	po każdym okresie	Zapisy w protokołach RP
1.3.	Uczniowie są aktywni	1. Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w szkole. 2. Uczniowie są samodzielni w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły. 3. W szkole realizuje się działania zainicjowane przez uczniów.	1. Prowadzenie zajęć w sposób atrakcyjny dla uczniów (odpowiedni dobór treści, metod, budowanie właściwych relacji).	na bieżąco	1. Organizacja ewaluacji dotyczącej aktywności uczniów i uczestnictwa w zajęciach prowadzonych w szkole.	co roku	Dokumentacja ewaluacji
			2. Motywowanie uczniów do samodzielności i aktywności edukacyjnej - realizacja projektów edukacyjnych.	min. 1 projekt w roku	2. Monitoring realizacji projektu. 3. Obserwacja podsumowania projektu		Dokumentacja projektu. Arkusz obserwacji.
			3. Stymulowanie działalności samorządów uczniowskich.	na bieżąco	4. Wspieranie działań SU	na bieżąco	Sprawozdania okresowe SU; Gazetka szkolna

1.4.	Respektowane są normy społeczne	<p>1.Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie i wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.</p> <p>2.W szkole diagnozuje się zachowania uczniów.</p> <p>3.Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.</p> <p>4.Uczniowie prezentują właściwe zachowania.</p> <p>5.W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań, ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb, uwzględniając inicjatywy uczniów.</p>	1.Realizacja programów wychowawczych i profilaktyki.	na bieżąco	1. Monitorowanie realizacji programów wychowawczych i profilaktyki.	co roku	Plany pracy wychowawczej i sprawozdania roczne z ich realizacji.
			2.Reagowanie na zagrożenia i niewłaściwe zachowania uczniów	na bieżąco	2.Organizowanie ewaluacji realizowanych programów.	2011/12	Program profilaktyki i sprawozdania okresowe z jego realizacji.
			3.Współpraca z pedagogiem szkolnym i z innymi nauczycielami w zakresie pracy wychowawczej.	na bieżąco	3.Umożliwienie nauczycielom doskonalenia umiejętności wychowawczych.	wg potrzeb	Plan pracy pedagoga szkolnego i sprawozdania okresowe z jego realizacji.
			4.Realizacja planu pracy przez pedagoga szkolnego.	na bieżąco	4.Prowadzenie diagnoz dotyczących sytuacji wychowawczej oraz badań dotyczących poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów.	wg potrzeb zgodnie z planem nadzoru	
			5.Współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi szkołę w pracy wychowawczej.	na bieżąco			

OBSZAR: 2. PROCESY ZACHODZĄCE W SZKOLE.						
Cele strategiczne:		Procesy zachodzące w szkole służą realizacji przyjętej w szkole koncepcji pracy.				
		W szkole dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.				
Lp.	Cele operacyjne (wymagania MEN)	Zadania do realizacji przez nauczycieli	Termin	Zadania do realizacji przez dyrektora	Termin	Dowody realizacji
2.1.	<p>Szkoła ma koncepcję pracy</p> <p>1.Szkoła działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcją pracy.</p> <p>2.Koncepcja pracy szkoły jest</p>	1.Współuczestniczenie w analizowaniu i modyfikowaniu koncepcji pracy szkoły.	na bieżąco	1.Propagowanie wśród nauczycieli koncepcji pracy szkoły. 2.Angażowanie	na bieżąco	Zapisy w protokołach RP.

		<p>analizowana i modyfikowana w razie potrzeb.</p> <p>3.Koncepcja pracy szkoły jest znana i akceptowana przez uczniów i rodziców.</p>	<p>2.Upowszechnianie koncepcji pracy szkoły wśród uczniów i rodziców.</p>	<p>na bieżąco</p>	<p>nauczycieli w analizowanie i modyfikowanie koncepcji.</p>		<p>Dokumentacja badań.</p>
			<p>3.Planowanie i realizowanie swoich zadań zgodnie z koncepcją pracy szkoły.</p>	<p>na bieżąco</p>	<p>3.Badanie wśród uczniów, rodziców i nauczycieli stopnia akceptacji koncepcji pracy szkoły.</p>	<p>2011/ 2012</p>	
2.2.	Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej	<p>1.Oferta edukacyjna wynika z podstawy programowej.</p> <p>2.Oferta edukacyjna odpowiada potrzebom uczniów i rynku pracy.</p> <p>3.Monitoruje się realizację podstawy programowej.</p> <p>4.Oferta edukacyjna jest modyfikowana, wzbogacana i umożliwia rozwój zainteresowań uczniów.</p> <p>5.Szkoła realizuje nowatorskie rozwiązania programowe.</p>	<p>1.Wybór programów zgodnych z podstawą programową.</p>	<p>20011 /2012</p>	<p>1.Monitorowanie realizacji podstawy programowej.</p> <p>2.Wspomaganie nauczycieli we właściwym wyborze programów.</p>	<p>na bieżąco</p>	<p>Wnioski o dopuszczenie programów nauczania</p> <p>Dokumentacja z realizacji projektów</p>
			<p>2.Dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb, możliwości i zainteresowań uczniów</p> <p>-Udział w konkursach grantowych i realizacja projektów edukacyjnych;</p> <p>-Udział w programach stypendialnych.</p> <p>-Udział w konkursach przedmiotowych</p> <p>-Organizacja wycieczek edukacyjnych</p>	<p>W miarę ogł. konkurs.</p>	<p>3.Inspirowanie nauczycieli do udziału w konkursach grantowych.</p>	<p>na bieżąco</p>	
			<p>3.Wdrażanie nowatorskich rozwiązań programowych.</p>		<p>3.Inspirowanie nauczycieli do nowatorskich rozwiązań programowych.</p>	<p>na bieżąco</p>	
2.3	Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany	<p>1.Procesy edukacyjne są realizowane w szkole z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej.</p> <p>2.Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane.</p> <p>3.Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.</p>	<p>1.Analiza i wdrażanie zapisów podstawy programowej dotyczących zalecanych warunków i sposobów realizacji.</p> <p>2.Właściwe planowanie i organizowanie pracy dydaktycznej.</p>	<p>na bieżąco</p>	<p>1.Monitorowanie planowania i realizacji procesów edukacyjnych.</p> <p>2.Ewaluacja realizacji zaleceń dot. warunków i sposobu realizacji podstawy programowej</p>	<p>IX-plany realizacji -na bieżąco</p> <p>2012-13</p>	<p>Plany dydaktyczne</p> <p>Arkusze obserwacji zajęć</p>

	<p>4.Ocenianie uczniów daje im informację o ich postępach w nauce oraz motywuje ich do dalszej pracy.</p> <p>5.W szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów.</p> <p>6.Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane i doskonalone.</p> <p>7.Wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych są wykorzystywane w planowaniu tych procesów.</p> <p>8.Nauczyciele pracują wspólnie z uczniami nad doskonaleniem procesów edukacyjnych.</p> <p>9.Nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się.</p> <p>10.Informacja o postępach w nauce otrzymana w wyniku oceniania uczniów pomaga im uczyć się i planować swój indywidualny proces uczenia się.</p> <p>11.W szkole analizuje się wyniki monitorowania osiągnięć uczniów i wdraża się wnioski z tych analiz.</p>	<p>3.<i>Systematyczne ocenianie wiedzy i umiejętności uczniów.</i></p> <p>4.<i>Przestrzeganie zasad oceniania WSO</i></p> <p>5.<i>Motywowanie uczniów do nauki.</i></p> <p>6.<i>Monitorowanie osiągnięć uczniów-prowadzenie arkuszy diagnozy efektywności nauczania.</i></p>	na bieżąco	<p>2.<i>Kontrola przestrzegania zasad oceniania (systematyczność, zgodność z WSO)</i></p>	na bieżąco	Arkusze monitoringu WSO
			<p>3.<i>Analiza wyników monitorowania osiągnięć uczniów.</i></p>	na koniec roku	Arkusze wyników klasowych	
			<p>4.Ewaluacja funkcjonowania Szkolnego Systemu Oceniania.</p>	2012-13	Dokumentacja ewaluacji	
		7.Organizacja sprawdzianów i egzaminów próbnych.	co roku			
8.Organizacja spotkań z rodzicami w celu omówienia wyników egzaminów próbnych.						
9.Organizacja Dni otwartych.						

2.4.	Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli	<p>1.Nauczyciele współdziałają w tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych.</p> <p>2.Nauczyciele wspomagają siebie nawzajem w organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych.</p> <p>3.Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych następuje w wyniku wspólnych ustaleń między nauczycielami.</p>	<p><i>1.Praca w zespołach przedmiotowych: wspólne planowanie, korelowanie działań, analizowanie efektów.</i></p>	na bieżąco	<p>1.Motywowanie nauczycieli do pracy zespołowej.</p> <p>2.Stwarzanie warunków do funkcjonowania zespołów.</p>	na bieżąco	Protokoły z pracy w zespołach nauczycielskich.
2.5.	Kształtuje się postawy uczniów	<p>1.Działania wychowawcze podejmowane w szkole są spójne i adekwatne do potrzeb uczniów.</p> <p>2.Uczniowie uczestniczą w działaniach edukacyjnych sprzyjających kształtowaniu i uzyskiwaniu pożądanых postaw.</p> <p>3.Działania wychowawcze podejmowane w szkole są planowane i modyfikowane zgodnie z potrzebami uczniów oraz z ich udziałem.</p> <p>4.Działania wychowawcze podejmowane w szkole są analizowane i wdrażane są wnioski z tych analiz.</p>	<p><i>1.Jak w pkt. 1.4. oraz</i></p> <p><i>2.Włączanie uczniów w realizację działań wychowawczych.</i></p> <p><i>3.Rozwijanie działalności biblioteki szkolnej</i></p>	na bieżąco	<p><i>Jak w pkt. 1.4. oraz</i></p> <p>2.Badanie potrzeb i oczekiwań uczniów i rodziców w zakresie pracy wychowawczej.</p> <p>3.Monitorowanie wdrażania wniosków z analiz pracy wychowawczej.</p>	2013-14	Wyniki badań

OBSZAR: 3. FUNKCJONOWANIE SZKOŁY W ŚRODOWISKU LOKALNYM.								
Cele strategiczne:		Szkoła jest integralnym elementem środowiska, w którym działa.						
		Szkoła współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.						
		Szkoła racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.						
Lp.	Cele operacyjne (wymagania MEN)		Zadania do realizacji przez nauczycieli	Termin	Zadania do realizacji przez dyrektora	Termin	Dowody realizacji	
3.1.	Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju		<p>1. Szkoła podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska.</p> <p>2. Szkoła współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku.</p> <p>3. W działaniach szkoły są uwzględniane możliwości i potrzeby środowiska.</p> <p>4. Współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku wpływa korzystnie na rozwój edukacyjny uczniów.</p>	<p>1. Organizacja imprez środowiskowych.</p> <p>- Święto Pieczonego Ziemniaka</p> <p>- Jasełka</p> <p>- Dzień Wiosny</p> <p>- Dzień Matki</p> <p>- Dzień Dziecka</p>	co roku	<p>1. Organizacja ewaluacji dotychczasowej współpracy z instytucjami i organizacjami funkcjonującymi w środowisku.</p> <p>2. Badanie potrzeb, oczekiwań i możliwości współpracy ze środowiskiem lokalnym.</p>	2012-16	<p>Strona www</p> <p>Dokumentacja fotograficzna-kronika szkolna</p>
3.2.	Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów		<p>1. Stworzenie bazy absolwentów.</p> <p>2. Promowanie wyróżniających się absolwentów, np. na szkolnej stronie internetowej i gazecie szkolnej.</p> <p>3. Zapraszanie absolwentów na uroczystości szkolne, zajęcia wychowawcze.</p>	2014	<p>1. Organizacja ewaluacji odroczonej dotyczącej radzenia sobie absolwentów na kolejnym etapie edukacyjnym lub na rynku pracy.</p> <p>2. Wykorzystanie wniosków z ewaluacji do doskonalenia jakości pracy szkoły.</p>	2014-15	<p>Strona www.</p> <p>Baza absolwentów</p> <p>Dokumentacja foto.</p>	

3.3	Promowana jest wartość edukacji	<p>1.Szkoła prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie edukacyjnej oraz podejmowanych działaniach i osiągnięciach.</p> <p>2.Szkoła informuje środowisko o celowości i skuteczności podejmowanych przez nią działań.</p> <p>3.Szkoła promuje w środowisku potrzebę uczenia się.</p> <p>4.Szkoła jest pozytywnie postrzegana w środowisku.</p>	<p><i>1.Promowanie działań i osiągnięć szkoły na stronie internetowej szkoły, na imprezach środowiskowych, w lokalnych mediach, na spotkaniach z rodzicami i w codziennej pracy z uczniami.</i></p>	na bieżąco	<p>1.Organizacja ewaluacji działań promocyjnych, w tym postrzeganie szkoły środowisku.</p> <p>2.Wykorzystanie wniosków z ewaluacji do doskonalenia jakości pracy szkoły.</p>	2013-14	<p>Strona www</p> <p>Dokumentacja fotograficzna-kronika szkolna</p> <p>Gazeta szkolna</p> <p>Dokumentacja ewaluacji</p>
3.4.	Rodzice są partnerami szkoły	<p>1.Szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.</p> <p>2.Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci.</p> <p>3.Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach.</p>	<p><i>1. Organizacja wyborów Rady Rodziców.</i></p> <p><i>2.Pozyskiwanie opinii Rady Rodziców zgodnie z jej kompetencjami.</i></p>	co roku	<p>1.Monitorowanie współpracy z rodzicami.</p> <p>2.Badanie oczekiwań i opinii rodziców na temat współpracy ze szkołą.</p> <p>3.Organizacja ewaluacji współpracy z rodzicami.</p>	2010-11	<p>Zapisy w dziennikach</p> <p>Teczka wychowawcy</p> <p>Arkusze z realizacji planów wych.</p> <p>Dokumentacja ewaluacji</p>
				<p><i>2. Organizacja Dni otwartych i innych spotkań.</i></p>	co roku		
				<p><i>3.Realizacja programów współpracy z rodzicami.</i></p> <p><i>4.Aktywizowanie rodziców i włączanie w pracę szkoły (szczególnie w pracę wychowawczą).</i></p>	na bieżąco		
				<p><i>5.Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców.</i></p>	w miarę potrzeb		

OBSZAR: 4. ZARZĄDZANIE SZKOŁĄ LUB PLACÓWKĄ.							
Cele strategiczne:		Zarządzanie zapewnia sprawne funkcjonowanie szkoły lub placówki.					
Lp.	Cele operacyjne (wymagania MEN)		Zadania do realizacji przez nauczycieli	Termin	Zadania do realizacji przez dyrektora	Termin	Dowody realizacji
4.1.	Funkcjonuje współpraca w zespołach	1.Nauczyciele pracują zespołowo i analizują efekty swojej pracy. 2.Nauczyciele wspólnie planują działania podejmowane w szkole, rozwiązują problemy i doskonalą metody i formy współpracy	1.Systematyczne spotkania w zespołach, przedmiotowych, wychowawczych, zadaniowych w celu wspólnego planowania i analizowania efektów wszelkich podejmowanych działań.	zależnie od potrzeb	1.Stwarzanie warunków do pracy zespołowej nauczycieli. 2. Monitorowanie pracy poszczególnych zespołów.	na bieżąco	Protokoły z pracy zespołów n-li lub sprawozdania
4.2.	Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny	1.Nauczyciele są zaangażowani w ewaluację wewnętrzną podejmowaną w szkole. 2.Wnioski wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy szkoły. 3.Ewaluacja wewnętrzna jest prowadzona z udziałem zespołów nauczycieli. 4.Wnioski wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego służą do wprowadzania zmian w funkcjonowaniu szkoły i są wykorzystywane do rozwoju szkoły.	1.Praca w zespołach ewaluacyjnych (planowanie działań, opracowywanie narzędzi, gromadzenie informacji, opracowanie raportów). 2.Opracowywanie planu zmian na bazie wyników ewaluacji. 3.Wdrażanie wniosków z ewaluacji. 4. Badanie efektów wprowadzanych zmian.	co roku	1.Powołanie zespołów i monitorowanie ich pracy.	co roku	Dokumentacja prowadzonych ewaluacji. Zapisy w protokołach RP
4.3.	odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie	1.Warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiają realizowanie przyjętych w szkole programów nauczania. 2.Podejmowane są skuteczne działania wzbogające warunki	1.Dbanie o dostępny w szkole sprzęt i pomoce dydaktyczne. 2.Podejmowanie działań	na bieżąco	1.Podejmowanie działań służących poprawie warunków lokalowych i wyposażeniu szkoły: - Realizacja projektu	na bieżąco	

		lokalowe i wyposażenie szkoły w celu poprawy warunków realizacji przyjętych w szkole programów nauczania i poszerzenia oferty zajęć.	<i>służących wzbogaceniu bazy dydaktycznej szkoły:</i>		<i>Radosna Szkoła</i>	<i>2011-12</i>	
					<i>-zakup tablicy multimedialnej do szkoły podstawowej</i>	<i>2012-13</i>	
					<i>-doposażenie pracowni komputerowych –zakup 4 laptopów i 10 komputerów</i>	<i>2011-12</i>	
					<i>- zakup wyposażenia świetlicy w ramach programu Radosna Szkoła</i>	<i>2011-12</i>	
					<i>- zakup zabawek dla oddziału przedszkolnego - Zakup lektur, atlasów, książek do biblioteki;</i>	<i>2011-13</i>	
				<i>- zakup pomocy do zajęć technicznych i artystycznych</i>	<i>2012-14</i>		

Przyjęto na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu: 15.09.2011r.
Plan pracy szkoły pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców